

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds@ds220.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 220

С.В.Чумак
Приказ от 30.05.2025 № 131 -ОД

**СОБЫТИЙНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2025 ГОДА
В МБДОУ № 220**

г.Ростов-на-Дону

Основные направления образовательной работы на летний период 2024 года в МБДОУ № 220:

Образовательная область	Программно-целевые установки
«Познавательное развитие»	Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, закрепление правильного звукопроизношения. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь воспитанников. Развивать речевое творчество. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать игровую деятельность воспитанников; Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
«Физическое развитие»	Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
«Художественно-эстетическое развитие»	Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-

	художника. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
--	--

Событийные мероприятия проводятся во всех возрастных группах МБДОУ № 220 в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей через активное использование в образовательной деятельности следующих направлений, видов и форм:

№	направления детской деятельности	виды детской деятельности
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструктивно-техническая деятельность	Реализация программных задач и мероприятий ИП МБДОУ № 220 «Технология успеха»
7	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
8	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,
9	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
10	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и	Непосредственно образовательная деятельность Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: - Игровая;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра,

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская; - Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование;	игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); просмотр презентаций.
--	--	---

	- Музыкальная; - Двигательная.	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно -исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными

	- Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная; - Двигательная.	людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физ. минутки, пальчиковые игры.
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие	Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы). Проходит	

связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательноисследовательская; - Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная;	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов;
---	---	--

	- Конструирование; - Музыкальная; - Двигательная.	рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной)	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная;	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.

	- Познавательно-исследовательская; - Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная; - Двигательная.	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла. Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Подготовка рабочего места к занятиям, дежурства, поручения. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах	Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя	

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская; - Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная; - Двигательная.	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок. Реализация проектов, рассматривание иллюстраций. Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра. Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно- гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники. Беседа, конкурс рисунков, фотовыставка, спартакиада, квест, ознакомление с художественной литературой, легио-фестиваль, экспериментирование, проектная деятельность, развлечения, праздники, рисунки на асфальте.
--	---	--

Событийный план образовательной работы на июнь 2025 года в МБДОУ № 220

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>	<u>5 неделя</u>
«В мире много сказок»	«С чего начинается Родина?»	«Хвала рукам рабочим! Труд-почетен на земле»	«Безопасное лето!» «Светофорная наука»	«Лесная неделя»
2 июня Тема дня: «День защиты детей» Тема дня: «Лето – это маленькая жизнь»	9 июня Тема дня: «Мой дом-моя страна»	16 июня Тема дня: «Все профессии важны! Все профессии важны!»	23 июня Тема дня: «Безопасное поведение в городе» Конструкторский фестиваль «Безопасный город»	30 июня Тема дня: «Лес-наше богатство»
3 июня Тема дня: «День любимых сказок»	10 июня Тема дня: «С чего начинается Родина?»	17 июня Тема дня: «Что такое ЗОЖ» Тема дня: «Юный пассажир, юный пешеход»	24 июня Тема дня: «Безопасное поведение на дорогах. Соблюдайте ПДД!»	
4 июня Тема дня: «День русской народной сказки»	11 июня Тема дня: «12 июня День России»	18 июня Тема дня: «Цена крошки хлеба велика!»	25 июня Тема дня: «Безопасное поведение в природе и на воде»	
5 июня Тема дня: «День кукольного театра»	12 июня Тема дня: «День России»	19 июня Тема дня: «Я вырасту и буду...!»	26 июня Тема дня: «Правила пожарной безопасности»	
6 июня Тема дня: «В стране сказок А.С.Пушкина.»	13 июня Тема дня: «Как прекрасен этот мир»	20 июня Тема дня: «Лето, лето урожай! Все в корзину собирай»	27 июня Агитплакаты и Акция «Мы выбираем «Безопасное лето!»	

Событийный план образовательной работы на июль 2025 года в МБДОУ № 220

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>	<u>5 неделя</u>
«Лесная неделя»	«Моя семья»	«Неделя спорта и здоровья, физкультуры»	«Неделя экспериментов, исследований и открытий»	«Неделя Донских традиций»
	7 июля Тема дня: «День веселого настроения»	14 июля Тема дня: «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	21 июля Тема дня: «Маленькие исследователи»	28 июля Тема дня: «Сказки Тихого Дона»
1 июля Тема дня: «Лесные секреты»	8 июля Тема дня: «День семьи, любви и верности», «Семьи большие и маленькие»	15 июля Тема дня: «Здоровье – главное богатство»	22 июля Тема дня: «Живая и неживая природа»	29 июля Тема дня: «Как у нас-то было на Великом Дону»
2 июля Тема дня: «Художественная литература о природе»	9 июля Тема дня: «Ромашка – символ семьи».	16 июля Тема дня: «Мой веселый звонкий мяч»	23 июля Тема дня: «Мастерская опытов»	30 июля Тема дня: «Красота Донской природы»
3 июля Тема дня: «Путешествие в волшебный лес»	10 июля Тема дня: «Художественная литература о семье, о дружбе»	17 июля Тема дня: «В здоровом теле – здоровый дух»	24 июля Тема дня: «Солнце, воздух и вода»	31 июля Тема дня: «Донская кукла»
4 июля Тема дня: «В гости к Старичку- Лесовичку»	11 июля Тема дня: «Детский сад – большая дружная семья»	18 июля Тема дня: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	25 июля Тема дня: «Квест. Юные открыватели» «День Военно-морского флота»	

Событийный план образовательной работы на август 2025 года в МБДОУ № 220

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
« Фестивальная планета»	«Экологический патруль»	«Традиции и Праздники родной страны»	«Моя страна – моя семья»	«Наше лето, до свидания!»
	4 августа Тема дня: «Земля- наш общий дом»	11 августа Тема дня: «Гостю рады на Дону!»	18 августа Тема дня: «День добрых дел»	25 августа Тема дня: «Цветное летнее настроение»
	5 августа Тема дня: «Берегите планету!»	12 августа Тема дня: «Медовый спас»	19 августа Тема дня: «Донские писатели- детям!»	26 августа Тема дня: « Я рисую цветное летнее настроение»
	6 августа Тема дня: «Праздник юных любителей природы»	13 августа Тема дня: «День злаковых. «Хлеб – всему голова»	20 августа Тема дня: «Мама, папа, я – спортивная семья»	27 августа Тема дня: «День креативных пожеланий»
	7 августа Тема дня: «Вместе дружною семьей мы природу бережем»	14 августа Тема дня: «Лето, лето, ты какого цвета?»	21 августа Тема дня: «Россия – наш общий дом»	28 августа Тема дня: «Подари улыбку другу»
1 августа Тема дня: «Детский сад будущего» Тема дня: «Я люблю свой детский сад!»	8 августа Тема дня: «Самая лучшая станция на экологической тропе»	15-16 августа Тема дня: «Яблочный спас»	22 августа Тема дня: «Наш флаг-наша гордость»	29 августа Тема дня: «До свидания, лето красное!»