Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail: ds220@aaanet.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 220
_____ Чумак С.В.
Приказ №106_ОД от 30.08.2024

Чумак Светлана Васильевна

Подписано цифровой подписью: Чумак Светлана Васильевна
Дата: 2024.08.30 15:18:30 +03'00'

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220»

г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Глоссарий основных понятий Программы
2	Паспорт Программы
3	Нормативные основания разработки программы
4	Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ № 220
5	Цели и задачи Программы
6	Основные целевые ориентиры Программы
7	Цели Программы
8	Принципы построения Программы
9	Участники реализации Программы
10	Планируемые результаты реализации Программы
11	Оценка эффективности реализации Программы
12	Содержание Программы
13	Основные направления Программы
14	Программно-методическое обеспечение Программы
15	Воспитывающая среда ДОО
16	Общности (сообщества) ДОО
17	Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы
18	Способы поддержки детской инициативы и активности
19	Организационный аспект реализации Программы
20	Ресурсное обеспечение Программы
21	Традиции и «воспитательные ритуалы», Уклад МБДОУ № 220
22	Организация образовательного медиапространства
23	Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

1.Глоссарий основных понятий «Программы воспитания МБДОУ № 220.

Для достижения целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также

оценочных и методических материалов;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Сплоченность - степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов;

Толерантность - терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

2.Паспорт Программы воспитания МБДОУ № 220

Цели Программы воспитания (далее Программа)	-обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 220 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; -развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, -воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о Донском крае и ценностях истории культуры Донского казачества - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.
Задачи Программы	-способствовать эмоциональному благополучию воспитанников; -обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей; -создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром; -объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Планируемые результаты Программы	<u>В раннем возрасте ребенок</u>: -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; -стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении; -владеет активной речью, включенной в общение; -может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества. <u>В дошкольном возрасте ребенок</u>: -овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре,-общении,-познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); -способен выбирать себе участников по совместной деятельности; -обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, пытается разрешать конфликты; -может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. -Ребенок с тяжелыми нарушениями речи: -следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -владеет основными культурными способами деятельности; -любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; -наблюдает, экспериментирует.

Нормативные основания	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"»; Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- «Об ведении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» Лицензия на право ведение образовательной детальности МБДОУ № 220, серия 61Л01 № 0003149, регистрационный № 5550 от 19.08.2015г.

Актуальность	разработка данной программы обусловлена стремлением российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах. К этому обязывает и социокультурная ситуация, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанная с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества. К этому обязывает растущая совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности; создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации,потребностей детей и возможностей педагогов. Программа является нелинейной и открытой, в программе сохранена для процесса воспитания возможность саморазвития и самоорганизации, открытость для социальных партнеров, родителей, общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам воспитательной системы. Эффективность управления качеством образовательной деятельности (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, обстоятельно изучение процессов и специфики общения всех участников образовательных отношений, выявление тенденции, внутренних механизмов и возможности развития воспитательной системы, определение путей совершенствования воспитательной практики детского сада. Диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества-необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ № 220
Участники программы	педагоги и специалисты воспитанники семьи воспитанников социальные партнеры
Сроки реализации	2023- 2028
Экспертиза качества реализации Программы	Внутренняя экспертиза(ежегодно): В соответствии с программой мониторинга качества, утвержденной руководителем ДОУ
Содержание программы	<u>Основные направления Программы</u>: Программа предусматривает реализацию следующих направлений: -гражданское и патриотическое воспитание; -духовно-нравственные развитие; -приобщение детей к культурному наследию; -физическое развитие и культура здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание;

	Программно-методическое обеспечение Программы «Маленький гражданин» С.В. Чумак; «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; «Малыши-Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко; «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова «Юный эколог» С.Н. Николаева;
Организационный аспект реализации программы	Ресурсное обеспечение Программы: обучение педагогов по проблемам развития системы воспитания ДОУ - 10%; подготовка специализированных помещений для реализации программы; совершенствование пространственно - предметной среды группового пространства; Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ № 220: экологические акции («Накорми птиц зимой», «Сохраним живую елочку», «Сдай батарейку», «Спасем планету от и мусора») акции по патриотическому воспитанию («Бессмертный полк», «Я-патриот», «Галерея Победы» и «Наследник Победы», «Окна Победы», «Голубь мира») Организация образовательного медиапространства: он-лайн связь в формате ВКС; создание телемостов как средство формирования открытого информационного пространства между ДОО; дистанционное обучение воспитанников ДОУ; разработка интерактивных пособий специалистов ДОУ.
Управление качеством реализации программы воспитания	Осуществляется педагогическим советом МБДОУ № 220.
Тиражирование опыта реализации программы	https://www.ds220.ru/

3.Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 220:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Лицензия на право ведение образовательной детальности МБДОУ № 220, серия 61Л01 № 0003149, регистрационный № 5550 от 19.08.2015г.

Устав МБДОУ № 220.

4.Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ № 220.

Педагогический коллектив ДОУ традиционно актуализирует воспитательные цели, направления и содержания в образовательной модели ДОУ. В течении нескольких лет реализовались проекты: «Маленький гражданин», «Цена крошки хлеба велика», «Яркая экология», «Традиции Донской кухни», «Гостю рады на Дону», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Клуб родительского мастерства», «STEM - образование в детском саду».

Соотнеся со стремлением российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах, стремительно меняющих облик цивилизации. К этому обязывает и социокультурная ситуация, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанная с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества. К этому обязывает накопившаяся и все больше растущая совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности.

Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации.

Выбранные подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.

Программа (или «воспитательная система» как и многие педагогические системы) является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены, что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Замкнутость системы может привести к эволюционному тупику, потере интереса педагогов к профессии, к собственному развитию. Что неминуемо негативно отразится на имидже учреждения в целом, на качестве отдельных результатов его деятельности, в частности.

Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Мы намечаем пути и способы совершенствования воспитательной практики педагогов нашего детского сада. Практика реализации нашей системы доказала, что диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной,

педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

5.Цели и задачи Программы.

Основными целевыми ориентирами Программы являются:

-обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 220 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,

воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о Донском крае и ценностях истории культуры Донского казачества

- становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.

Цели Программы конкретизируются при решении следующих задач:

-способствовать эмоциональному благополучию воспитанников;

-обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, его социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;

-расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.

Принципы построения Программы:

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого

и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Участники реализации программы

В реализации Программы принимают участие воспитанники ДОУ, семьи воспитанников, педагоги и специалисты ДОУ. К процессу воспитания дошкольников привлекаются социальные партнеры образовательной организации, сотрудничающие с ДОУ на договорной основе. Среди них:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система;

Приход храма епархии Георгия Победоносца г. Ростова-на-Дону Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ростова- на-Дону «Школа № 112».

Участники Программы действуют, ориентируясь на общие целевые ориентиры Программы, опираются на совместные корпоративные принципы, заявленные в Программе. Рабочая программа воспитания ДОУ включает в себя интегрированный план мероприятий, сбалансированный по целям, формам работы и учитывающий возрастную адресность структурных единиц плана.

Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья):

В раннем возрасте ребенок:

-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

-стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение;

-может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества.

В дошкольном возрасте ребенок:

-овладевает основными культурными способами деятельности;

-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);

-способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, пытается разрешать конфликты;

-может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
-проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи:
-следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
-владеет основными культурными способами деятельности;
любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует.

Оценка эффективности реализации Программы.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Эффективность реализации программы оценивается с помощью программы мониторинга качества воспитания, которая разработана педагогическим коллективом и утверждена приказом заведующего МБДОУ № 220 (приказ № 87 от 12.08.2021г.).

Целевые ориентиры ФГОС ДО и настоящей Программы выступают основаниями для оценки ее эффективности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, целевые ориентиры предполагают реализацию не только всех основных направлений Программы, но и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы, мониторинг качества ее реализации учитывает:
-степень поддержки позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
-факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современной цифровой образовательной среды;
-адекватность методов, воспитательных средств и инструментов в соответствии: с индивидуальных траекторий развития и разнообразием местных социокультурных условий.

Программой предусмотрены следующие варианты системы оценки качества воспитательной деятельности:
-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
-внутренняя экспертиза качества реализации Программы;
-внешняя экспертиза, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка воспитательной ситуации в ДОУ (НОК).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
-повышения эффективности воспитательной работы в ДОУ;
-определение стратегических приоритетов развития воспитательной модели ДОУ и профессионального развития коллектива;
-корректировку основных направлений преемственности между дошкольным и начальным общим образованием,
-расширение социального партнерства (в том числе сетевого).

6.Содержание Программы.

Основные направления, реализуемые Программой.
Программа предусматривает реализацию следующих направлений:
-гражданское и патриотическое воспитание;
-духовно-нравственные развитие;
-приобщение детей к культурному наследию;

-физическое развитие и культура здоровья;
-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
-экологическое воспитание.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Гражданское и патриотическое воспитание

Данные направления предполагают формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и своем Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, природе, традициях, праздниках, о подвигах Героев своего Отечества; о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Разделы обеспечивают условия для присвоения ценностей культуры своего народа в контексте общечеловеческих ценностей. Программа предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Взрослый инициирует деятельность детей и детско - взрослых объединений ориентированную на становление основ активной, созидательной гражданской позиции, на формирование гордости за Родину и своих соотечественников («Книга памяти», «Бессмертный полк» и пр).

Духовно-нравственные развитие

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и

преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Приобщение детей к культурному наследию.

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Физическое развитие и культура здоровья

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
Можно выделить основные задачи трудового воспитанияознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Развитие экологической культуры

Направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места (как части Природы) в мире Природы; становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы, понимание причинно- следственных связей деятельности человека и явлений природы. Стимулирование сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания»; создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, села, страны, планеты. Создать специальные «лабораторные условия» для экспериментально-исследовательской деятельности детей. Поддерживать инициативу детей по организации различных экологических акций и проектов: «Накорми птиц зимой», «Сохраним живую елочку», «Сдай батарейку», «Спасем планету от и мусора», «Яркая экология».

7.Программно-методическое обеспечение Программы:

1.Авторская программа «Маленький гражданин» (С.В. Чумак):

Модуль 1. «Моя страна».

Дать детям знания об исторических и культурных традициях родной страны.

Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за русских людей, их героические подвиги и свершения.

Познакомить с гимном и гербом России, столицей Родины - Москвой. Дать знания о многонациональности нашей страны, о необходимости жить в мире и согласии с людьми других национальностей, о страшных последствиях жестоких войн.

Дать элементарные представления о планете Земля, познакомить с глобусом, картой мира.

Дать детям знания о принадлежности к общности, именуемой «Русский народ», его национальных чертах: доброте души, открытости, щедрости, гостеприимстве, готовности в трудную минуту прийти на помощь. Воспитывать чувство уважения к человеку труда.

Познакомить с разнообразием профессий, с трудом в сельском хозяйстве. Прививать чувство осознания необходимости трудиться на благо своей Родины.

Познакомить с основными знаменательными датами и праздниками России.

Модуль 2. «Мой город».

Дать знания о родном городе - Ростове - на - Дону, Донском крае, основных его достопримечательностях, памятных местах, главных улицах и площадях, культурных центрах.

Расширять знания детей о близлежащих объектах социального и культурного назначения (школы, библиотеки, театры, музеи, кинотеатры, детские сады, магазины, образовательные центры и т.д.).

Воспитывать чувство любви к своему городу, его жителям, чувство гордости за Донской край.

Дать знания о промышленных и культурных центрах города, святых и памятных местах.

Дать основы знаний об истории казачества на Дону.

Формировать представления детей о ближайшем окружении места, где он родился, родных ему людях.

Модуль 3. «Моя душа».

Познакомить детей с праздниками Христианской Руси и современными традициями русского народа.

Воспитывать чувство гордости за свою семью, семейные традиции и обычаи.

Воспитывать положительные взаимоотношения между мальчиками и девочками, между детьми и взрослыми, желание дружить, вместе играть, доброжелательно решать конфликтные ситуации.

Воспитывать чувство уважение к взрослым, старшим.

Дать знания и представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Проводить беседы о правах и обязанностях детей, закрепленных в Конвенции о правах ребёнка.

Давать знание об основных этических и нравственных понятиях.

Модуль 4. «Моя армия».

Дать первоначальные знания о Российской армии, о ее важности и необходимости, о главной миссии - охранять, защищать страну, а не нападать и воевать с другими странами.

Познакомить с героическим прошлым и настоящим армии России. Воспитывать чувство гордости за победы русских и российских воинов. Воспитывать чувство гражданского долга перед Родиной: каждый мальчик должен будет стать в ряды Вооруженных сил России. Воспитывать, пробуждать желание и стремление быть сильным, смелым, ловким, приобщать к ЗОЖ.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами Российской армии, папами, которые прошли службу в рядах Вооруженных сил.

Дать элементарные знания об основных воинских профессиях.

Модуль 5. «Моя природа».

Заложить основы экологической культуры у детей дошкольного возраста. Знакомить детей с многообразием русской природы, природных ландшафтов и животного мира страны.

Формировать реалистические представления о природных явлениях. Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Знакомить с многообразием животного и растительного мира лесов, полей, рек родного края-Донской земли.

Дать детям знания о природных богатствах нашей страны, о необходимости их разумного использования.

Научить детей находиться в природе, не причиняя ей вреда и не нанося ущерба.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

2.«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;

В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечественным»

Раздел 1. Семья. Цель этого раздела - формирование представления о семье, обязанностях и ее членах. Ознакомление с правилами почитания и уважения старших. Способствует развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

Раздел 2. Добро и зло. Цель этого раздела - усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо). Ознакомление детей с полярными понятиями «добро» - «зло». Понимание значения добрых дел и добрых слов в жизни человека.

Раздел 3. Малая родина. Цель этого раздела - осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города. Воспитание чувства гордости за свою малую родину. Обогащение знания детей о достопримечательностях родного края.

3.«Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.

Работа по реализации данной программы направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм региона. Включает в себя пять направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, отношение к жизни в этом мире, к себе в этой жизни.

1направление: история Дона — содержанием этого направления является знакомство с историей Донского края. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в картинную галерею. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну. Основное педагогическое правило при этом: не пассивное погружение детей в искусственно воссозданную историческую, бытовую среду, а активное деятельностое освоение данного пространства через освоение элементов ремесел, игр, художественных промыслов и пр.

2 направление: Мир народного праздника. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями Донского казачества на комплексных занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, соединяющими языческие и христианские традиции и определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

3 направление: Отчий дом. Патриотическое воспитание и ознакомление дошкольников с историей Донского края происходят в процессе непосредственного взаимодействия образовательного учреждения и социума.

Взаимодействие с социальными инфраструктурами позволяет расширить знания детей об истории малой Родины, возродить систему духовных ценностей Донского края, обеспечить историческую преемственность поколений, сохранить и развивать национальную культуру. " Посиделки на завалинке", " Колядки", проводимые совместно способствуют познанию казачьего фольклора, сохранению традиций, обычаев края. Данная работа вызывает эмоциональный отклик у детей, создает чувство сопричастности со своими историческими корнями.

4 направление: Экологическая азбука Дона. Цель этого направления - формирование созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать.

Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, флорой и фауной, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами — старшеклассниками — выискивают в дополнительной литературе сведения, которые могут удивить окружающих, проводят эксперименты, сажают кусты и деревья на территории детского сада и дома.

Экспериментально-исследовательская деятельность, использование лабораторного оборудования позволяет детям убедиться в значимости их экологических проектов.

5 направление: Культурное наследие Донского края. Сущностью этого направления является формирование эстетического вкуса детей, стремление строить свою жизнь по законам красоты. Дети узнают о различных видах искусства предков. На дополнительных занятиях дети учатся изготавливать предметы казачьего быта и приобретают практические навыки по использованию.

6 направление: Родина начинается с семьи. Наша цель — формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно-этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением. Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача.

Содержание работы по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края основывается на перспективно - тематическом планировании, охватывающем все образовательные области. Система патриотического воспитания

охватывает все уровни воспитательной деятельности.
4.«Малыши-Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Раздел 1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей.

Цель этого раздела - организовать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровью детей, иммунной системы организма.

Раздел 2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.

Цель этого раздела - приобщение детей к ЗОЖ, стимулирование интереса каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру. Ознакомление детей с внешним строением тела человека.

Раздел 3. Приобщение детей к физической культуре.

Цель этого раздела - ознакомление детей с подвижными играми различной интенсивности, разными видами основных движений. Удовлетворение потребности детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
5.«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова

Раздел 1. Самообслуживание.

Воспитывать у детей привычку к постоянной занятности.

Раздел 2. Хозяйственно-бытовой труд.

Формировать устойчивое эмоциально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.

Раздел 3. Ручной труд.

Формирование у детей трудового умения и навыков. Воспитание у детей привычки к постоянной занятости.

Раздел 4. Труд в природе.

Использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения.
6.«Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Раздел 1. Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека. Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ.

Раздел 2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Этот раздел посвящен раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Раздел 3. Растения на участке детского сада.

Цель этого раздела - познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Цель этого раздела - проследить роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

Раздел 5. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Цель этого раздела - раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6. Жизнь растений и животных в сообществе.

Этот раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Раздел 7. Взаимодействие человека с природой.

В этом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

8.Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

9.Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой

общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с

выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы воспитания.

Разрабатывая технологический компонент программы разработан с опорой на методологическую идею Н.Г. Пешковой, которая сводится к необходимости проектирования воспитательной модели с учетом следующего: основные положения гуманистической педагогики и психологии; личностно-ориентированный подход организации процесса воспитания; поливариативность воспитательного процесса, в котором продвижение ребенка определятся не возрастом, а его психофизиологическими возможностями; открытость позитивного воспитательного пространства социуму;

Признавая приоритет личности ребенка как высшей ценности и смысла проектирования культурно-образовательного пространства, с его ядром в виде пространства воспитания, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка. Полноценное удовлетворение которых создает мотивационное основание его поведения: неблагополучие деформирует их, обращает к ложным средствам и формирует неадекватные способы самоутверждения.

Потребности лежат в основе интересов, а интерес служит реальным каналом связи с задатками и способностями. Потребности образуют программу самовыражения личности при условии, если они осознаются как мотивы деятельности. В таком случае, поднимаясь по ступенькам к собственному «Я», ребенок становится на путь самовоспитания, получает возможности для личностного саморазвития, так создается импульс к самосовершенствованию. Таким образом осуществляется закон возвышения потребностей.Если говорить о минимальном, базисном наборе потребностей, который необходимо учитывать в процессе воспитания, то он может быть представлен следующим образом: потребности в самореализации, в счастье - это цели развития; потребности в деятельности - это средства развития; потребность в защищенности, в уважении - это условия развития; потребности в удовлетворенности - это стимул развития. Взаимопересекаясь, потребности, выступая как цели, средства, условия и стимулы, образуют ядро личности, они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач.

Программа ориентирована на то, что рамки и целостность воспитательного пространства ДОУ задаются путём взаимопересечения множества противостоящих полюсов, таких как: - «социализация - индивидуализация»(если социализация — это приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, то индивидуализация - это особый способ присвоения и реализации этих норм);«интеграция - дифференциация»(если интеграция - это создание целостности пространства деятельности и общения, то дифференциация - это аккумуляция целостности личности, путём освоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов);«возрастное - невозрастное» (если возрастное движение - это предзаданное, разворачивающееся в общеобязательных формах, то *невозрастное* - это ненормируемое возрастными ограничениями поле деятельности).

В воспитательном пространстве ДОУ размещаются, взаимно пересекая друг друга, различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. Рамки воспитательного пространства, удерживается целостность и полифоничность присваиваемой ребенком культуры.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация. Поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций - это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

-возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;

-умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;

-развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и критерием ее результативности. При этом по-прежнему ведущим педагогическим средством остается игра: игра как способ драматизации ситуаций (вымышленных и естественных); игра как коммуникационная система со сменой ролей и освоением ролевых позиций, игра как психокоррекция поведения с изменением исходной позиции.

10.Способы поддержки детской инициативы и активности.

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие

активности дошкольника.

В ходе разработки и реализации творческих, исследовательских проектов расширяются знания детей об окружающем мире, накапливается опыт выбора оптимального способа решения задач, работы в команде и пр.Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами и правилами. Реализация детско-взрослых проектов предполагает «право на ошибку», активную позицию по поводу поиска аргументов в ходе корректировки проектного движения и пр.

Проектная деятельность влияет и на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, педагогам, родителям.

11.Ресурсные аспекты реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы: обучение педагогов по проблемам развития системы воспитания ДОУ; подготовка специализированных помещений для реализации программы;
совершенствование пространственно - предметной среды группового пространства;

Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ № 220: экологические акции («Накорми птиц зимой», «Сохраним живую елочку», «Сдай батарейку», «Спасем планету от и мусора»); акции по патриотическому воспитанию («Бессмертный полк», «Я-патриот», «Галерея Победы» и «Наследник Победы», «Окна Победы», «Голубь мира»)

Организация образовательного медиапространства*:* он-лайн связь в формате ВКС; создание телемостов как средство формирования открытого информационного пространства между ДОО; дистанционное обучение воспитанников ДОУ; разработка интерактивных пособий специалистов ДОУ

Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, их позитивной социализации.
В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер- классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организованы различные тематические Центры, родительские клубы.

Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности организуются в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ. Система социально значимых акций ориентирована на совместную со взрослыми деятельность. Участие в конкурсно-фестивальном движении семей воспитанников создает дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в ДОУ.