

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds@ds220.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Принят
На заседании Педагогического
совета МБДОУ № 220
Протокол от 29.05.2026 № 6

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 220
_____ С.В. Чумак
Приказ от 29.05.2026 № 95 -ОД

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2026 ГОДА МБДОУ № 220

«Здравствуй, лето!!!»

Ростов-на-Дону

Цель:

Оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Подготовить ДОУ к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.
4. Качественная подготовка к новому учебному году. Благоустройство территории ДОУ с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

Задачи по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста

1. Познавательное развитие:
 - стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
 - воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Речевое развитие:
 - продолжать развивать речь речевое общение воспитанников.
3. Физическое развитие:
 - продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
 - формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
 - знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.
4. Художественно-эстетическое развитие:
 - развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
 - формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
5. Социально-коммуникативное развитие:
 - развивать у детей основы социального сознания;
 - формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
 - знакомить с правилами безопасного поведения;
 - воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Задачи по основным направлениям развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности).

2. Речевое развитие:

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;

- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;

- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;

- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;

- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины КВН; заучивание пословиц и

формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Познавательная-исследовательская; - Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная;	поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические
--	---	---

	• Двигательная	игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская;	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и

	- Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная;	КВН; встречас интересными людьми; мини- музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки;совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально- дидактические игры; игра на музыкальных
--	--	--

	- Двигательная.	инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская;	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование;

	- Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная; - Двигательная.	реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально- дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:	

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.)	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская; - Восприятие художественной литературы;	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание;
--	---	---

	- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная; - Двигательная.	слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально- дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба	Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности: - Игровая;	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально- ритмические игры.

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская; - Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная; - Конструирование; - Музыкальная; - Двигательная.	Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок Реализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
---	---	---

Режим дня с 12 часовым пребыванием детей. Тёплый период.

Режимные моменты	Возрастные группы ДОУ				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-8.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.15	08.00-08.15
Свободная игровая деятельность. Подготовка к завтраку.	08.10-08.30	08.10-08.35	08.10-08.40	08.15-08.40	08.15-08.40
Завтрак	08.30-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	09.00 -09.40	09.00-09.35	09.00-09.30	09.00-09.25	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-10.30	09.35-10.30	09.30 -10.30	09.25-10.30	09.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке.	10.45-11.45	10.40-11.55	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.45-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед.	12.00-12.20	12.05-12.20	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, сон.	12.20-12.25	12.20-12.25	12.30-12.35	12.35-12.40	12.40-12.45
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры. Подготовка к полднику.	12.25-15.25	12.25-15.25	12.35-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Полдник.	15.25-15.45	15.25-15.35	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.30	15.35-16.40	15.25-16.40	15.25-16.45	15.30-16.45
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину	16.30-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Ужин.	17.00-17.30	17.00-17.25	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Игры, уход домой	17.30-19.00	17.25-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа		
Общее собрание трудового коллектива «Ознакомление с планом летней оздоровительной работы».	Май	Заведующий Старший воспитатель
Итоговый педсовет: Утверждение плана летней оздоровительной работы.	Май	Старший воспитатель методист
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнегопериода: - организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках; - профилактика детского травматизма; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - проведение экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке); массовых мероприятий; - проведение спортивных и подвижных игр, соревнований; - правила оказания первой помощи; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями; - пожарная безопасность; - предупреждение ДТП; - профилактика клещевого энцефалита; - оказание помощи при укусе насекомыми.	Май	Заведующий Старший воспитатель Методист Зам.зав. по АХР
Совещание-пропуск с воспитателями: Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня: - воздушные и солнечные ванны; - сон при открытых окнах (режим, безопасность); - гимнастика пробуждения после сна; - ходьба по рефлекторным дорожкам; - гигиенические ножные водные процедуры; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи; - правильная организация закаливающих процедур в летний период.	IV неделя мая — I неделя июня	Старший воспитатель Методист
Оформление бюллетеней: «Безопасное лето» - «Профилактика детского травматизма»; - «Зеленая аптека»; - «Особенности питания детей летом»; - «Кишечная инфекция»; - «Овощи, фрукты. Витамины»; - «Клещевой энцефалит».	Июнь Июнь Август	Педагоги ДОУ
Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил пожарной безопасности.	Июнь Июль Август (2 раза в месяц)	
Издание приказов:	Май	

- О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - Об организации работы групп по летнему плану образовательной работы; - Об организации питания детей по летнему меню; - Об организации приема вновь поступающих детей.		
2.Оздоровительная работа		
Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	с 1.06.2026	Воспитатели групп
Соблюдение водно-питьевого режима на прогулке (способы выноса питьевой воды, организационные вопросы питьевого режима)	Ежедневно	Воспитатели групп Медицинские Работники
Организация жизни детей в адаптационный период (для деятельности вновь поступивших детей)	Ежедневно	Воспитатели групп
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, прогулки, экскурсии и т.д.)		Воспитатели групп Старший воспитатель методист
Создание условий для обеспечения максимальной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным материалом.		Воспитатели групп Старший воспитатель
Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)	В течение летнего периода	Воспитатели групп Старший воспитатель методист
Организация питания детей по-летнему 10-дневному меню. Ежедневное включение в меню витаминных напитков, свежих овощей, фруктов, соков.		Медицинская сестра
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке		Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Организация познавательных и тематических досугов совместной деятельности с детьми		Воспитатели групп
Организация экспериментальной деятельности		Воспитатели групп
Организация гигиенических процедур	Ежедневно	Воспитатели групп
Гимнастика после сна		Воспитатели групп
Формирование специальных двигательных навыков в различных видах спортивных и подвижных игр.		Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
Обеспечение детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой.		Воспитатели групп
Беседы с детьми: «Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения»	Июнь	Воспитатели групп Старший воспитатель методист
«Что можно и что нельзя» «Наш друг - светофор»	Июль	
«Что такое огонь?»	Август	

«Правила поведения у водоема» «Как уберечься от пагубного воздействия солнца» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»		
3. Воспитательно-образовательная работа		
Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы в летний период»	Май	Воспитатели групп
Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы в летний период»	В течение летнего периода в соответствии с планом образовательной и летней оздоровительной работы всех возрастных групп	Воспитатели групп
Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности (возможность ребенка к самовыражению, проявление творчества, фантазии)		Воспитатели групп
Музыкальная и физкультурная ООД, развлечения согласно планам музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.		Воспитатели групп
Экскурсии и целевые прогулки с детьми по территории ДОУ и за территорию.		Воспитатели групп
Игровая деятельность согласно требованиям программы		Воспитатели групп
Экологическое воспитание детей: - беседы, исследовательская деятельность - прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение; - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой.		Воспитатели групп
Организация трудовой деятельности детей: - на участке - в цветнике; - на огороде; - с природным и бросовым материалом; - с тканью, бумагой.		Воспитатели групп, специалисты
4. Методическая работа		
Консультации для воспитателей: «Особенности планирования воспитательно- образовательной работы в летний период».	Май	Старший воспитатель
«Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период».	Июнь	Старший воспитатель
«Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке».		Инструктор по физическому воспитанию
«Все о выносном материале». «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в летний период».	Июль	Воспитатели-наставники
«Закаливание в условиях летней прогулки на площадке детского сада».		Медицинские работники
«Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период».	Август	Воспитатели-наставники
«Организация двигательной активности детей в летний период». «Адаптационный период» (с воспитателями 1 младшей группы).		Инструктор по физическому воспитанию

Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.	В течение летнего периода	Воспитатели-наставники
Стеновые консультации для педагогов: «Труд дошкольников на воздухе в летний период»		Инструктор по физическому воспитанию
«Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»		Инструктор по физическому воспитанию
Организация выставок детского творчества: - «С физкультурой я дружу»». - «Радужное лето».		Старший Воспитатель методист
Разработка и утверждение годового плана на 2026 - 2027 учебный год.	Май- июнь	Старший воспитатель методист
Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2026-2027 учебный год	Август	Старший воспитатель методист
Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Август	Старший воспитатель методист Администратор сайта
5. Контроль и руководство		
- Утренний прием, - гимнастика на воздухе, - прогулка (соблюдение требований к проведению прогулки продолжительность, одежда детей, двигательная активность).	Июль	Старший воспитатель Методист Медицинские Работники
Выполнение инструкций	Постоянно	Старший Воспитатель методист
Проведение подвижных и спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Июнь	Старший Воспитатель методист
Тематический контроль групп по готовности к летнему периоду.	Июнь	Заведующий
Планирование и организация познавательной деятельности детей.	В течение летнего периода	Старший воспитатель методист
Организация работы по изучению ПДД.	Август	Старший Воспитатель методист
Работа с родителями, информационные центры для родителей.	В течение летнего периода	Старший воспитатель методист
Проверка календарных планов педагогов, соблюдения режима дня.	Ежемесячно	Старший воспитатель
Проверка наличия, сохранности, разнообразия выносного материала.	Постоянно	Старший Воспитатель методист
Санитарно - гигиеническое состояние помещений: - проведение генеральной и текущей уборки; - соблюдение режима проветривания; - питьевой режим; - дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей.	Постоянно	Зам.зав. по АХР Старший воспитатель методист Медицинские работники

Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам.	Ежемесячно	Старший воспитатель Методист Зам.зав. по АХР
Состояние одежды и обуви: соблюдения требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	Постоянно	Медицинские работники
Организация пространственно-предметной развивающей среды в соответствии с возрастом детей.	Август	Старший воспитатель методист
Тематический контроль групп по готовности всех подразделений к новому учебному году.	IV неделя Августа	Старший Воспитатель методист
6. Работа с родителями		
Оформление «Информационных центров для родителей»	2 раза в месяц	Зам. зав. по АХР Воспитатели групп
Памятки «Безопасное лето»: - «Лето - пора закаляться»; - «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»; - «Соблюдаем ПДД»	Июнь	Воспитатели групп
«Профилактика кишечных инфекций»; - «Познавательное развитие детей летом»;	Июль	
- Профилактика солнечного теплового удара; - Профилактика кишечных инфекций;	Август	
Оформление санитарных бюллетеней: - кишечная инфекция; - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе	В течение летнего периода	Медицинские работники
Участие родителей в спортивных и развлекательных мероприятиях (соответствии с «Событийным планом работ на летний период»)	В течение летнего периода	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
7. Административно - хозяйственная работа		
Обеспечение песком игровых площадок.	Май	Зам.зав. по АХР
Озеленение территории дошкольных групп	Май-июнь	Воспитатели
Контроль за оборудованием на игровых участках групп.	Постоянно	Зам.зав. по АХР
Покраска и ремонт малых форм на территории	Май-июнь	Воспитатели, Младшие воспитатели Зам.зав. по АХР
Подготовка инвентаря для полива цветников, хвойников и т.д.	Май	Зам.зав. по АХР
Покос травы	2 раз в месяц	Зам.зав. по АХР
Текущий ремонт пищеблока	Июнь	Зам.зав. по АХР
Окраска оборудования на игровых площадках, спортивной площадке	Май	Зам.зав. по АХР
Косметический ремонт групповых помещений	Июнь	Зам.зав. по АХР
Инструктажи с работниками «Выполнение должностных инструкций младшими воспитателями»	Июль	Зам.зав. по АХР
Субботник «Порядок на участке залог безопасности	Июль	Зам.зав. по АХР

детей»		
Производственное совещание: «Готовность ДООУ к началу учебного года»	Август	Зам.зав. по АХР
Тематический контроль «Готовность групп и кабинетов к началу учебного года »	IV неделя Август	Комиссия
Практическая отработка плана эвакуации	Август	Зам.зав. по АХР

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Комплексно-тематический интегрированный подход позволяет педагогу в работе с воспитанниками учитывать их интересы и желания, сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений.

Комплексно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада: участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные мини-проекты, экскурсии, выставки и т.д.