

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail: ds@ds220.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Педагог-психолог: Соловьева А.О.

Общая характеристика личности ребёнка пятилетнего и шестилетнего возраста.

Основная особенность детей дошкольного возраста - это развитие произвольности ведущих психических процессов. Этот факт отмечался большинством ученых, которые занимались этим возрастным периодом.

Л.С. Выготский считал развитие произвольности одной из наиболее важных характеристик дошкольного возраста. Лев Семёнович связывал это с появлением высших психических функций (ВПФ) и развитием символической функции сознания. Процесс использования знаков в качестве средств регуляции психической деятельности, он представил моделью формирования человеческой психики.

Посредством знака или стимула — средства создается дополнительная связь между воздействующим стимулом и реакцией человека (и поведенческой, и мыслительной), благодаря чему возможна регуляция психической деятельности.

Стимул — средство может изобрести сам ребенок, (например, узелок на платке или палочка вместо градусника), однако особенность знаков в том, что они не изобретаются детьми, а приобретаются ими в процессе общения со взрослыми. Л. С. Выготский писал: «Каждая высшая психическая функция появляется на сцене дважды; один раз как внешняя, интерпсихическая, а второй — как внутренняя, интрапсихическая». Это говорит о том, что изначально знак появляется во внешнем плане, то есть в общении, и потом переходит во внутренний план – сознания.

Более того знаки – это явление общественного развития, несущее на себе отпечаток культуры того социума, где растет ребенок. Усваивая знаки в процессе общения, ребенок начинает применять их для управления своей внутренней психической жизнью. Благодаря переходу знаков с внешнего плана во внутренний план, у детей формируется знаковая функция сознания, происходит становление таких психических процессов, как логическое мышление, воля, речь, таким образом интериоризация знаков представляется механизмом, формирующим психику детей.[10, с. 349-354]

Исследования проблемы становления произвольного поведения А.В. Запорожца привели его к выводу о том, что роль ориентировки в определенном процессе весьма значительна. Он проводил эксперименты, в которых детям предлагалось провести машинку по лабиринту, пробежать по заданному маршруту, либо прыгнуть как можно дальше. При этом, сначала давалась предварительная ориентировка (например, проводилась черта, до которой надо было допрыгнуть детям), а затем предлагалось прыгнуть как можно дальше уже без ориентировки. Выяснилось, что преобладающее большинство детей прыгают дальше, если есть ориентировка, та же черта, до которой им надо допрыгнуть. Аналогично происходило и в других экспериментах при выделении ориентировочного этапа: они лучше вели машину и координировали свои действия. Таким образом, А.В. Запорожец установил, что ориентировка проходит несколько этапов: внешний, развернутый, и затем — внутренний, свернутый, т.е. интериоризованной [16, 123 с.].

О формировании внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности мыслительных операций в дошкольном возрасте писал и Ж. Пиаже. Им были установлены многие основные закономерности в развитии мышления этого возраста: эгоцентризм (неумение встать на чужую точку зрения), синкретизм (неразделенность мышления ребенка), трансдукцию (переход от частного к частному, минуя общее), артифициализм (искусственность, созданность

мира), анимизм (одушевленность), нечувствительность к противоречиям. К началу младшего школьного возраста у детей появляется обратимость и преодолевается эгоцентризм.

Для изучения детского эгоцентризма, Пиаже задавал простые вопросы детям, ответ на которые подразумевал оценку ситуации с точки зрения другого человека. Так, он спрашивал ребенка: «Сколько у тебя братьев?», ребенок давал ответ: «У меня два брата». Тогда Пиаже задавал следующий вопрос: «А сколько братьев у твоего старшего брата?». Зачастую, дети трех - четырех лет терялись и не могли правильно ответить на этот вопрос, давая ответ: «У брата только один брат», забывая при этом себя. Следующий проведенный им эксперимент с тремя горами разной высоты, на вершинах которых были расположены разные предметы — мельница, дом, дерево и т.п. был не таким простым. Детям предъявлялись фотографии, их просили выбрать ту из них, где все три горы видны в том положении, в котором их видит ребенок в данную минуту. С этим заданием справлялись даже маленькие дети трех – четырех лет. После этого с другой стороны макета ставили куклу, и задачей ребенка было выбрать теперь ту фотографию, которая соответствовала бы положению куклы. С этим заданием детям уже не удавалось справиться, причем, даже дети шестилетнего и семилетнего возраста, в основном, снова указывали на ту фотографию, которая отражала их собственное положение перед макетом, но не положение куклы или кого-либо другого. Это и дало возможность Пиаже заключить, что ребенку трудно дать оценку с чужой точки зрения, т.е. об эгоцентризме детей [47, с. 41-43].

Далее дается характеристика данного детского периода А.А. Реаном. По его мнению, в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Реан А. А. считал, что на первых этапах дошкольного возрастного периода становление психических процессов, в которых ребенок приобретает чувственный опыт, занимают преобладающее место. Данные психические познавательные процессы включают ощущение и восприятие.

Формирование процесса восприятия детей дошкольного возраста реализуется процессом развития и формирования перцептивных действий, от направленных действий с предметами до интериоризации (переход практических действий с внешнего, на во внутренний план психического уровня).

Развитие высших психических процессов протекает следующим образом: становление произвольной памяти в этом возрасте проходит на фоне явления амнезии детства, которое подтверждает, что рубеж трех - четырех лет – это время перехода к взрослой организации памяти от младенческой.

Этот возраст характерен особо интенсивным развитием речи у ребенка. Полное освоение фонетики языка, обычно происходит к концу шестого года жизни. На это время детский активный словарь насчитывает около двух – трех тысяч слов [49, с. 234 - 267].

Также в данный период совершенствуется наглядно-действенное мышление. Развитие воображения переходит из произвольного в произвольное и берет на себя двойную функцию: во-первых, познавательно-интеллектуальную, и, во-вторых, аффективно-защитную.

Решающая роль в развитии всех психических познавательных процессов возрасте пяти-шести лет является игра. Постепенно, с взрослением ребенка игра меняет свое содержание, и от предметно-манипуляционной приходит к сюжетно-ролевой.

Можно выделить основные направления развития эмоционального поля дошкольника. В этом возрасте наполняется более сложным содержанием эмоциональная сферы, как и импрессивная сторона эмоций и чувств; в психической жизни ребенка сформировывается общий эмоциональный фон; терпит изменения экспрессивная сторона эмоций и чувств ребенка: дошкольник усваивает «язык» чувств.

Развивается мотивационная сторона ребенка дошкольного возраста. Происходит структуризация мотивов, формирование новых потребностей, а также установок. Устойчивые нормы соподчиненности потребностей и

мотивов формируются приблизительно к 4-5 годам. Возникают установки преобладающие над остальными: у одних — это престижные (эгоистичные) установки, у других — альтруистические, у третьих — установки на достижение успеха.

Изменяются потребности в общении, которые взаимосвязаны с коренной перестройкой взаимоотношений ребенка и окружающими людьми. Проявление в реакциях негативизма и упрямства в этом возрасте – ничто иное, как зарождение личной автономности, потребности признания и уважения. Если этап зарождения новых потребностей пройден с их достаточным удовлетворением, то в дальнейшем это способствует благополучному формированию у ребенка тотального чувства самоуважения— одной из важнейших потребностей человека.

Данный возрастной период характеризуется и постепенным зарождением по-настоящему мотивационных форм поведения, которое направлено на достижение.

Происходит становление Я-концепции дошкольника. Начальное осознание себя ребенком совершенствуется в сложную и относительно устойчивую систему его самовосприятия. Ребенок начинает осознавать особенности своего тела, свои физические возможности, отождествляет себя с определенным полом, находит свою принадлежность к социальной группе.

В дошкольный период у ребенка начинаются ранние проявления эмпатии и самоконтроля. В свою очередь, чувства эмпатии и самоконтроля во многом отражают морально-нравственные ориентиры и поведение ребенка на данном этапе его возрастного развития.

Поведение ребенка в этом возрасте развивается, как бы, в два этапа. Первый этап - до 4 лет, когда преобладает предметная деятельность ребенка, главная задача которой - познание физических свойств предметного мира и совершенствование своей моторики. После 4 лет – второй этап, и ведущей деятельностью ребенка постепенно становится сюжетно-ролевая игра, в процессе которой дети осваивают основные конвенциональные роли.

Произвольное управление своего поведения наряду с эффективным общением с окружающими - результат овладения ребенком языка. Изменяется качество общения детей дошкольном возрасте. Так, до трех лет дети по большей части общаются со взрослыми, игнорируя других детей, но минуя трехлетний рубеж, количество контактов с детьми быстро растет и к пяти-шести годам эти контакты приводят к образованиям групп — детских игровых объединений с непостоянным составом и преимущественно однополым. В деятельности и общении детей все более вырисовываются индивидуальные и половые различия.

Реан выделял два основных фактора развития ребенка:

- общение со взрослыми и со сверстниками;
- игра как специфический вид деятельности для данного возраста [49 с. 236].

Ж. Пиаже относил возраст пяти - шести лет к периоду конкретных операций и к дооперационной стадии. Возраст от двух до семи лет определяет дооперационную стадию, и одной из особенностей этого периода признается развитие речи. Пиаже заметил, что конкретная логика не осознается детьми данной стадии, вместе с этим дети не умеют мысленно преобразовать информацию и принятие точки зрения других людей еще невозможно для ребенка — Пиаже назвал это эгоцентризмом.

Период дооперационной стадии характерен привыканием детей ко всё большему использованию символов со временем, об этой свидетельствует растущее желание играть и притворяться. Дети, посредством воображения, склонны преобразовывать различные предметы обихода в что-либо иное для их игры: например, метла в воображении мальчика может преобразоваться в лошадь. Следует отметить важный факт – то, что во время дооперационной стадии дети начинают примерять на себя роли взрослых. Зачастую дети выбирают роли матери, отца или доктора [47, 456 с.].

Описание эмоциональной стороны развития детей пяти - шести лет дает И. О. Карелина в своей монографии. Актуальным представляется

исследование особенностей осознания эмоций детьми на пятом году жизни и старше. В этом возрасте берет свое начало функционирование модели психического – возникает способность ребенка понимать такие невидимые аспекты реальности, как его собственные психические состояния и психические состояния других людей [23, с. 54 - 71].

Динамика представления собственных эмоций в рисовании у детей четырех-шести лет прослеживается в исследовании О. А. Прусаковой:

– дошкольники пяти лет изображают соответствующую переживаемой эмоции лицевую экспрессию и соответствующую эмоциональную ситуацию, что свидетельствует о том, что ребенок понимает причины появления той или иной эмоции, при этом символы, которые используются, теряют жесткую привязку к определенной эмоции;

– шестилетние дошкольники уже понимают, что эмоция – это внутреннее состояние человека, его внутренний опыт, который возможно выразить внешне с помощью мимики, и рисуют портрет с ярко выраженной лицевой экспрессией, соответствующей определенной эмоции [23, 45 с.].

По мнению Карелиной И.О., основное диагностическое средство - это беседа на осознание детьми собственных эмоциональных состояний (Т. А. Данилина и др., уровневая дифференциация И. О. Карелиной). В беседе содержался перечень вопросов адресованных детям о ситуациях, объектах и действиях, связанных с переживаниями удовольствия-неудовольствия как эмоциональной окраски ощущений и базовых эмоций радости, грусти, страха, злости, удивления. Далее, ответы дошкольников сопоставлялись с данными наблюдения, изложенных в работе «Оценка эмоциональных проявлений ребенка в детской группе» (Г. Б. Степанова, модификация И. О. Карелиной) по таким критериям, как диапазон эмоциональных состояний детей, ситуации их возникновения, особенности эмоционального реагирования ребенка в различных социальных контекстах.

Разделяя уровни осознания эмоций на высокий, средний, низкий уровни, мы руководствовались представлениями о том, что глобальное осознание

эмоционального процесса предполагает понимание связей между эмоцией, причинами эмоции и действиями, к которым она побуждает. Адекватность ответов и их развернутость, были основными критериями отнесения ответов детей к определенному уровню осознания эмоций:

– адекватными считались ответы, в которых указанные детьми ситуации, объекты и действия (последствия эмоционального реагирования) соответствовали содержанию эмоциональных модальностей, например: удовольствие – «Люблю детский сад, карусели, игрушки»; неудовольствие – «Не люблю, когда дома бывает холодно»; радость – «Весело, когда я играю... Когда я с папой. Я прыгаю, бегаю, скачу, смеюсь, люблю, желаю!»; «Я играю в “Винкс”, и мне от этого становится весело»; грусть – «Когда идет дождь, мне грустно», злость – «Я злюсь, когда меня кто-то обижает», «Когда я злой, я ни с кем не разговариваю»; страх – «Страшно, если чудища какие-то из кинофильма снятся», «Когда мне страшно, я часто прячусь под одеялом»; удивление – «Когда что-то новое дома появляется», «Удивляюсь, когда меня ругает бабушка!»;

– к числу неадекватных ответов относили такие, которые отражали недифференцированные представления детей об эмоциях: «Удивляюсь, когда удивляюсь»; либо ответы, содержащие ссылки на несоответствующие той или иной модальности причины и следствия эмоционального реагирования: «Когда тебе грустно?» – «Когда прыгаю. Боюсь сломать себе ногу»; «Когда ты удивляешься?» – «Когда весело»;

– молчание, слова «не знаю» либо отказ отвечать («Не хочу ничего говорить, потому что я не знаю») воспринимался как отрицательный ответ.

Когда дети возраста четырех-пяти лет взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, они испытывают эмоциональные переживания. Особо сильными переживаниями сопровождаются ситуации нарушения общепринятых правил поведения и моральных норм: «Мне страшно, если меня ругают, и тогда я иду к маме и говорю, что больше так не буду», «Я грущу, когда... кто-то стукнул, кто-то краски взял», «Злюсь, когда в автобусе

бабушке некуда сесть» и пр. По большей части, это связано с особой чувствительностью детей четырех - пяти лет к отношению взрослого к себе как к личности (А. В. Запорожец, М. И. Лисина, 1974) и потребностью в признании и уважении сверстников; а также, с пробуждением у ребенка морального сознания, навыка понимать смысл требований, предъявленных ему, и способности соотносить их со своими поступками и действиями, а также с поступками других людей.[23, с. 37-69]

О. М. Вербианова и О. В. Груздева дают нам следующую характеристику возраста пяти-шести лет. Посредством игры на воображаемом уровне ребенок знакомится с социальными функциями отношений взрослых, что приводит к важнейшему новообразованию психического развития к концу данного возрастного периода. Ребенок приобретает новую потребность в социально значимой и социально оцениваемой учебной деятельности (мотив стать школьником). Для ребенка предстоящая учебная деятельность – это путь стать взрослым не в воображаемом плане («понарошку»), а в реальном [9, с. 85].

Относительно общения данной возрастной группы, Вербенова и Груздева заключали, что именно с шести лет выстраивается фундамент внеситуативно-личностной формы общения. Главная потребность общения связана с познанием социального мира (мира людей). Доминирующий мотив – личностный, основное средство – речь. Ребенку не обойтись без взрослого, так как взрослый знает нормы и правила социальной жизни. В этом возрасте ребенок нуждается во взаимопонимании, сопереживании, ощущении правильности понимания морально-нравственных норм. Благодаря данной форме общения происходит усвоение норм и ценностей социального взаимодействия [9 с. 96].

В основе мышление ребенка дошкольного возраста представления. Четыре-пять лет – возраст, когда возникает новый вид мышления – наглядно-образное. Пользование образами и представлениями делает мышление

ребенка внеситуативным, т.е. выходящим за грани воспринимаемой ситуации, что делает пространство познания гораздо обширней [9, 107 с.].

В свою очередь, Дьяченко О. М. и Лаврентьева Т. В. о мышлении детей старшего дошкольного возраста пишут следующее. К концу дошкольного возраста, к пяти-семи годам, у ребенка происходит развитие понятийного, или логического, мышления, которое характерно для детей школьного возраста. Окончательно логическое мышление формируется к тринадцатичетырнадцати годам, когда происходит фактический «переход» к мышлению взрослого человека.

Стадия логического мышления для детей характерна способностью рассуждать словесно, согласно законам логики, не беря за основу рассуждений действия с предметами или их изображениями.

Разумеется, и дошкольник зачастую рассуждает словесно, но его рассуждения обычно лишены логики. Ребенок редко может объяснить причинность тех или иных явлений, уловить обобщенность смысла сказанного ему, и в своих рассуждениях бывает весьма забавным. [13, 87 с.]

Работа Выготского Л.С. «Обучение и развитие в дошкольном возрасте» дают нам следующее представление данного возрастного этапа. Ребенок дошкольного возраста мыслит общими представлениями, или так, что его эмоциональные интересы имеют связь со смыслом и значением, вложенными в известную ситуацию; остановимся ли мы на том, что в связи с этим расширяется сфера общения ребенка, — везде и всюду, мне кажется, будет навязываться сам собой один вывод. Вывод таков, что дошкольник по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он проявляет способность это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления способен усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой [10, 369 с.].

Результаты исследования дали основания считать, что ребёнок дошкольного возраста, единолично выстраивает теории, полноценные космогонии о возникновении вещей и мира. Он старается объяснить целый ряд зависимостей и отношений своими силами. Мышление ребенка на этом этапе развития отличается образностью и конкретностью. Им создаются собственные теории о происхождении животных, о рождении детей, о прошлом и т.д. О чем это говорит? Это говорит о том, что у дошкольника есть стремление понять не только отдельные факты, но установить и некоторые обобщения [10, с. 349].

Белоусова З.И., Мищик Л. И., Бойко В. Э. придерживаются мнения, что формирование детской личности и формирование эмоционально-волевой сферы, сферы интересов и мотивов поведения неразрывны. В свою очередь, мотивы поведения обуславливаются социальным окружением и воплощением типичных для данного возраста отношений между ребенком и взрослыми.

Появление принципиально новых взаимоотношений ребенка и взрослого наблюдается уже на ранних стадиях дошкольного возраста. Малыш как бы отходит от взрослого и обличает его в свой образец для подражания. У ребенка проявляются стремления действовать "как большой". Когда поведение взрослого служит ориентиром к поведению ребенка, происходит формирование произвольности, так как в этом случае постоянно сталкиваются два желания: действовать как затеяно, как выйдет, и действовать по образцу, как требуется взрослому. Образцы поведения усваиваются в соответствии с социальными нормами. В пять – шесть лет наблюдаются первые этические проявления, и зарождается новый тип поведения, именуемый личностным поведением.

Развитие указанного поведения ребенка сопряжено с соподчинением мотивов, т.е. сознательным преодолением аффективно отрицательного отношения, с волевым усилием, реализующимся ради цели, окрашенной в эмоционально привлекательные тона. Ребенок пяти-шести лет весьма рано подвергается чувству внутреннего разлада, когда он находится в затруднении

выбрать одно из многих различных желаний. Например, при возникновении нравственного конфликта у младших дошкольников, в большинстве случаев победа остается за более ситуативными желаниями, которые привлекают близкой, легкодостижимой целью.

По мере взросления дошкольника, выполнение нужного действия становится более легкой процедурой, несмотря на их меньшую привлекательность. Очевиден спад аффективных действий. Мотивы общественного содержания выходят на первый план, становясь главенствующими.

Так, одобрение воспитателя - важный мотив общения ребенка со сверстниками и воспитателем. Наряду с этим, важным мотивом дружелюбного общения у дошкольников служит удовлетворение игровых и познавательных интересов (стремление узнать новое, интересное).

Возраст пяти - шести лет характерен и стремлением к сопереживанию, проявлением чувства эмпатии. Данное стремление является одним из важнейших в формировании детской общительности. Так же ребенок имеет стремление быть на хорошем счету в детском коллективе, не отставать от своих товарищей, "быть, как все", которое считается не менее важным [6, 45 с.].

Список используемой литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М., 2008. - 500 с.
2. Аведов В. А., Смирнова Е. О., Слободчиков И. И. , Гущина А. Э., Развитие личности ребёнка от года до трех. – г. Москва издательство «Рама Пабблишинг», 2010 – 122 с.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - СПб., Речь, Сфера, 2008. - 288 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 2007. - 230с.
5. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж.: изд. Учитель, 2004. – 236 с.
6. Белоусова З.И., Мищик Л.И., Бойко В.Э. Психолого-педагогические проблемы личности Учебное пособие. - Запорожье: Запорожский государственный университет. Кафедра педагогики и психологии. – 86 с – 2009 г.
7. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. - М.: Генезис, 2001. — 160 с.
8. Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- М.: Изд. Учитель, 2019 – 123 стр.
9. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст Учебное пособие. — Красноярск: Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. — 140 с.
10. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте – Москва // Психология развития ребенка – Москва : Эксмо-Пресс : Смысл, 2003. – С. 349-366.
11. Гладкова Н. Н., Завгородняя М. В. Детская психокоррекция в играх.- СПб.: Изд. Феникс 2017 г. – 158 стр.

12. Голутвина В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться/ В. Голутвина. — Москва: Гелеос, 2010. — 256 с.
13. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников М.: Педагогика, 1984. - 128 с.
14. Едиханова Ю. М. Закономерности, механизмы, факторы и условия коррекции неуверенности детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S12. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75185.htm>
15. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. -- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 486с
16. Запорожец А. В., Эльконин Д.Б. Развитие детей дошкольного возраста . М.: Изд «Просвещение», 1968 г.
17. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. М.: Издательство Гном и Д, 2011. - 64с.
18. Захаров А. И. Ночные и дневные страхи у детей. – СПб.: Издательство СОЮЗ, 2000 - 342 с.
19. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ А. И. Захаров.- М.: Педагогика, 1986. — 127 с.; 2-е изд. — М.: Педагогика, 1993. — 127 с
20. Зубкова А.С., Зубанова С.Г. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов, Ярославль: Академия развития, 2010 г. – 251 стр.
21. Иванова Н. Ф. Преодоление страхов и тревожности у детей 5-7 лет. Изд. учитель, 2009 г. – 192 стр.
22. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов – на- Дону.: изд. Феникс, 2011. – 349 с.
23. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: Курс лекций: учебно-методическое пособие.–Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. –71с.

24. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2010. — 160 с.
25. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию. СПб.: Изд. «Сфера», 2017 г. – 176 с.
26. Колягина В. Г. Психология страхов дошкольников. СПб.: Издательство «Прометей», 2016 – 127 с.
27. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. – М.: ПЕРСЭ, 2008.
28. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Речь, 2010.
29. Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. – М.: Просвещение, 2013.
30. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. Справочно-энциклопедическое издание. – М., 2007.
31. Коногорская, Светлана Анатольевна. Половозрастные особенности пространственного мышления и их взаимосвязь с учебной успешностью обучающихся : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Коногорская Светлана Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ин-т]. - Москва, 2015. - 24 с.
32. Кочетова Ю. А. Психологическая коррекция детских страхов [электронный ресурс] /Ю. А. Кочетова. — электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2012, № 1. — режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/2012/1/2789.phtml>
33. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: Изд. Детство – Пресс, 2013 г. – 96 стр.
34. Кузенко С. С. Диагностика познавательной сферы детей и подростков: учебное пособие. – Ростов – на – Дону, 2018. – 116 с.

35. Кузенко С. С. Основы психокоррекционной работы с подростками, имеющие коммуникативные нарушения: учебное пособие. – Ростов – на – Дону, 2018. – 104 с.
36. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Цветик - семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
37. Лабунская В.А., Социальная психология личности в вопросах и ответах, М.: Гардарики, 1999.- 234 с.
38. Панфилова М. А. и А. И. Захаров методика «Страхи в домиках» [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.child-psy.ru/tests/317.html>
39. Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб: изд. Детство – Пресс, 2016 г. - 208 с.
40. Малкова, Елена Евгеньевна. Тревожность и развитие личности в норме и при патологии : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.04 / Малкова Елена Евгеньевна; [Место защиты: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"]. - Санкт-Петербург, 2014. - 654 с.
41. Мартышова В. В. Влияние самооценки на развитие личности / В. В. Мартышова // Инновационная наука. –2016. No 6.
42. Марцинковская Д. Т., Марютина Т. М., Стефаненко Т. Г. и др.. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия». - 528 с.. 2007
43. Меркушина Л.С. Методики выявления страхов у детей дошкольного возраста // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/10/12858> (дата обращения: 11.01.2018)

44. Николаев Н. Н. Психолого – педагогическая диагностика развития ребёнка (5 – 7 лет). – Ростов – на – Дону.: изд. Феникс, 2016. – 64 с.
45. Ничипорюк Е. А. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов – на – Дону.: изд. Спутник – 2012 – 119 с.
46. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 200. — 494 с
47. Пиаже Жан Мышление и речь М.: изд. Римис; 2008. – 342 с.
48. Прихожан А.М. "...Тревожность у детей и подростков психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»)
49. Реан А. А. Психология от рождения до смерти. СПб.: 2002 - 656 с.
50. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
51. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2001. - 416с.
52. Рогалева Н. А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: изд. «Скрипторий 2003», 2012. – 120 с.
53. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.: Владос – 2001 – 460 с.
54. Степанова О. В. Сказки – подсказки для детей и их родителей. – М. : Генезис, 2016 г. – 88 с.
55. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 . – 162 с.
56. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008. — 60 с.
57. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2008 – 46 с.

58. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
59. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
60. Стил Ульям, Патриция Дж. Кордас. Какого цвета твоя боль? Национальный институт, занимающийся проблемами детей, пренесших психоэмоциональную травму или серьезную утрату (TLC).- Республика Беларусь, Минская обл., д. Боровляны - 2009 – 105 с.
61. Строгова Н. А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: изд. ВЛАДОС, 2018. – 88 с.
62. Филиппова Л.В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.В.Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Е.В. Прима. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ. 2009. - 421 с.
63. Фокина А. Н. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 286–290. – [электронный ресурс] режим доступа URL: <http://e-koncept.ru/2015/95101.htm>
64. Фомиченко А. С. Причины проявления неуверенного поведения у детей // [электронный ресурс] режим доступа :https://psyjournals.ru/files/29774/kip_2010_2_Fomichenko.pdf
65. Фрейд З. Введение а психоанализ. – СПб.: Издательство «Питер» 2008 г.
66. Шапаваленко И. В. Возрастная психология. - М., 2004.
67. Шишова Т. Л. Как помочь ребёнку избавиться от страхов? М.: Искатель, 2011. – 94 с. - ISBN: 5-89487-005-4

68. Чех Е. В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011 – 146 с.
69. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. —144 с.
70. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2018/1/Shumakova.phtml> [Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном / 2018-1] (дата обращения: 01.06.2019)
71. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2018/1/Zarechnaya.phtml> [Особенности развития коммуникативной компетентности у детей с ЗПР / 2018-1] (дата обращения: 01.06.2019)
72. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2018/1/Zarechnaya.phtml> [Особенности развития коммуникативной компетентности у детей с ЗПР / 2018-1] (дата обращения: 01.06.2019)
73. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — http://psyedu.ru/journal/2018/2/Fomina_Eftimova_Moros.. [Взаимосвязь субъективного благополучия с регуляторными и личностными особенностями у учащихся младшего школьного возраста / 2018-2] (дата обращения: 01.06.2019)
74. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2017/2/Zarechnaya.phtml> [Психологические технологии формирования коммуникативной компетентности у детей 6–8 лет / 2017-2] (дата обращения: 01.06.2019)
75. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2016/1/Rudomazina.phtml> [Современная картина проявления тревожности у детей младшего школьного возраста / 2016-1] (дата обращения: 01.06.2019)

- 76.Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2016/1/Rudomazina.phtml> [Современная картина проявления тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / 2016-1] (дата обращения: 01.06.2019)
- 77.Lazarus Arnold A. Behavior Therapy and Beyond, Publisher: McGraw-Hill – 1971
- 78.Violet Oaklander WINDOWS TO OUR CHILDREN. The Gestalt Journal Press , 2015 . – 408 с.
- 79.Barlow D.H. Anxiety and Its Disorders: The Nature and Treatment of Anxiety and Panic. N.Y.: Guilford Press, 2004. 704 p
- 80.Howe Ch. Group work in elementary science: Towards organizational principles for supporting pupil learning // Learning and Instruction. Vol. 17. P. 549–563