

Характеристика профессиональной деятельности

Педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного Образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» Соловьевой Алёны Олеговны

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном образовании

Образование: высшее:

1. Ростов-на-Дону, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», факультет психологии, степень бакалавра психологии по направлению «Психология». Диплом № ВБА 0181961, регистрационный номер 327/16 от 04 июля 2008 года.

2. Ростов-на-Дону, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», факультет психологии степень магистра психологии по направлению «Психология». Диплом № ВМА 0106395, регистрационный номер 632/16 от 03 июля 2010 года.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)

-Диплом о профессиональной переподготовке в ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», в объеме 1080 по программе ДПО «Преподаватель высшей школы». Диплом № ППК199896, регистрационный номер 726/16 от 03 июля 2010 года.

-Диплом о профессиональной переподготовке по программе ДПО «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед» в объёме 1200 часов в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону. Диплом № 612405437622, регистрационный номер 473-01/32 от 11 октября 2018 года.

-Диплом о профессиональной переподготовке по программе ДПО «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог» в объёме 580 часов в АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», г. Москва. Диплом № 772408091923, регистрационный номер 4348-Д от 11 декабря 2018 года.

-Диплом о профессиональной переподготовке по программе ДПО «Клиническая психология» в объёме 300 часов в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, присвоена квалификация «Клинический психолог, психолог-консультант». Диплом № 192417987867, регистрационный номер 320614 от 08 августа 2023 года.

-Удостоверение о повышении квалификации № 4960-18 по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС», 2018 г. (72 часов), АНО «Логопед плюс».

-Удостоверение о повышении квалификации № 612409253173, регистрационный номер 0255 по дополнительной профессиональной программе «Введение в гештальт-консультирование», 2023 г. (112 часов), ЧОУ ДПО «Юно-региональный Гештальт-институт».

-Удостоверение о повышении квалификации № 05/09/2026 по дополнительной профессиональной программе «Методика проведения тренинга стрессоустойчивости на основе многомерной модели Мули Лаада Basic Ph», 2026 г. (72 часа), Институт практической психологии «Иматон».

Участие в обучающих семинарах.

-Сертификат участника по теме «Экспериментально-теоретические основания и практика когнитивно-формирующего развития. Психотерапия с детьми», 2023 г., Научно-исследовательский центр клинической психологии, г. Ростов-на-Дону.

-Сертификат участника по теме «Организация работы с детьми от 0 до 3 лет», 2023 г., ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», г. Санкт-Петербург.

-Сертификат участника по теме «Дети с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР», 2024 г., ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», г. Санкт-Петербург.

-Сертификат участника по теме «Построение реабилитационного маршрута для детей с нарушенным развитием», 2024 г., ОУ ВО «СПБ ИВЭСЭП», г. Санкт-Петербург.

-Сертификат участника по теме «Особенности психологической работы с использованием метафорических карт», 2025 г., ООО «Издательство «Генезис»» учебно-методический центр при издательстве, г. Москва.

-Сертификат участника по теме «Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция школьных трудностей», 2025 г., ООО «Центр нейропсихологии «Изюминка», г. Москва.

- Сертификат участника по теме «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», 2025 г., ООО «Центр нейропсихологии «Изюминка», г. Москва.

Участие в конференциях.

-Региональная научно-практическая конференция «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы». Мастер-класс по развитию социальных навыков младших школьников. (2023 г.)

-Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации». Доклад на тему: «Сопровождение родителей в ДОУ: задачи, формы и методы работы». (2024 г.)

-Городская конференция «Метод когнитивно-формирующего развития». Доклад на тему «Метод когнитивно-формирующего развития в развитии психологической базы речи детей». (2023 г.)

-Межрайонная научно-практическая конференция. Доклад на тему: «Дети с ОВЗ в детском саду. Стратегия работы педагога-психолога от первой встречи до результата.» (2024 г.)

-Районная научно-практическая конференция. Доклад на тему: «Возможности использования метафорических ассоциативных карт в работе психолога с детско-родительскими отношениями». (2025 г.)

-Районная научно-практическая конференция. Доклад на тему: «Развитие стрессоустойчивости педагога. О многомерной модели стрессоустойчивости Мули Лаада» (2026 г.)

Педагогический стаж: 16 лет.

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Осуществляю свою профессиональную деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220». Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1986 году, проектная мощность - 330 мест, фактическое количество воспитанников - 450 детей. В учреждении работают 35 педагогических работников: 25 воспитателей, старший воспитатель, методист, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре; 86 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность в МБДОУ № 220 осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированными образовательными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Содержание программ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Детский сад посещают 450 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционируют 14 возрастных групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Среди воспитанников детского сада 62 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, 6 детей с задержкой психического развития, 4 ребенка-инвалида, что определяет особую значимость психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 220» включено в реестр «Лучшие образовательные учреждения РФ», имеет статусы «Образцовый детский сад», «Детский сад года». Дошкольное учреждение является активным участником реализации инновационных проектов, имеет статус Федеральной инновационной площадки ФИСО по теме «Раскрытие воспитательного потенциала СТЕМ-образования», является Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России» по реализации программы «Ценности России в мире головоломок».

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В детском саду сформирована система выявления, сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями, включающая коррекционно-развивающую работу, междисциплинарное взаимодействие специалистов, психолого-педагогическую поддержку семьи.

Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24

июня 2015 г. № 514н (далее-профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области», целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, а также оказание адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Приоритетными задачами при реализации базового компонента моей работы выступают: содействие формированию базовых основ личности ребенка; определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка; создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка; обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога, ключевое место в моей деятельности занимает коррекционно-развивающая работа, поскольку дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и социальных навыков. Наибольшую профессиональную значимость для меня представляет создание условий, в которых каждый ребенок, независимо от стартовых возможностей, может получить своевременную и адресную психологическую помощь. Особое внимание я уделяю детям с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам, испытывающим трудности адаптации и детям, демонстрирующим признаки эмоционального неблагополучия.

Раздел психологической диагностики требует повышенного внимания, именно качественная диагностика позволяет определить актуальный уровень развития ребенка, построить и своевременно скорректировать эффективный индивидуальный маршрут его сопровождения, выявить зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника.

В настоящее время, в условиях активного внедрения цифровых технологий и цифровых форматов общения, возрастания информационной нагрузки на детей и родителей, остро требуется переосмысление подходов к психолого-педагогическому сопровождению современной семьи. В связи с этим передо мной стоят новые вызовы: тенденция снижения времени и качества «живого» общения между родителями и детьми, повышенный уровень тревожности у взрослых, раннее вовлечение детей в цифровую среду без сформированных навыков саморегуляции. Уверенно могу сказать, что психологическое просвещение родителей по вопросам безопасного пребывания детей в цифровой среде, в «мире гаджетов», по проблемам формирования у детей внимания и усидчивости, задержкам речевого и коммуникативного развития считаю важным

и необходимым направлением своей деятельности. Формирование у детей навыков эмоциональной саморегуляции в условиях информационной перегрузки выходит на первый план в моей практической работе.

В плане психологической профилактики в дошкольном возрасте еще рано говорить о глубоких профилактических вмешательствах, однако уже сейчас я решаю такие задачи, как профилактика школьной дезадаптации, формирование психологической готовности к школе, гармонизация детско-родительских отношений, развитие навыков бесконфликтного общения в детском коллективе.

Среди активно применяемых мною форм профилактической работы можно выделить групповые тренинговые занятия по формированию навыков общения и эмоциональной саморегуляции с использованием игровых методов, элементов сказкотерапии, арт-терапии; «родительские гостиные», практикумы, направленные на укрепление детско-родительских отношений, с применением метафорических карт и техник активного слушания, индивидуальные консультации по вопросам возрастных кризисов, особенностей развития и способов взаимодействия с ребёнком; обучающие семинары по созданию психологически безопасной образовательной среды и способам поддержки детей в трудных ситуациях, мероприятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В своей деятельности я активно применяю психолого-педагогические программы, методики и технологии, которые позволяют мне выстраивать работу с детьми, родителями и педагогами на основе современных научных подходов.

Программы	
«Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	адаптированный вариант для старших дошкольников, направлена на развитие самосознания, рефлексии, эмоциональной сферы
«Год до школы от А до Я» (Т.А. Руденко)	программа психологической подготовки к школе
«Мир без границ» (С.В. Калужная)	элементы программы применяю для социокультурной адаптации детей из семей мигрантов и детей, испытывающих трудности в общении
авторские разработки	создаю и реализую собственные программы коррекционно-развивающих занятий с использованием арт-терапевтических и игровых методов.
Диагностические методики	
проективные методики	«Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Кактус», «Человек под дождем», «Дерево с человечками»;
методики исследования эмоционально-волевой сферы	«Лесенка» (А.М. Прихожан); «Восьмицветовой тест М. Люшера»; методика «Домики» (О.А. Орехова); тест тревожности (Р. Тиммэл, М. Дорки, В. Амен); «Исследование самооценки» (Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн);
методики диагностики познавательного развития	методики диагностического комплекта М.М. и Н.М. Семаго, диагностика внимания (методика «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки»), диагностика памяти (методика «10 предметов», «Запомни картинки»), диагностика мышления (методика «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки»).
Коррекционно-развивающие технологии:	
Игровые технологии	сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, дидактические игры, игры на развитие эмоционального интеллекта;

Арт-терапевтические технологии	изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия;
Элементы нейропсихологического подхода: кинезиологические упражнения, дыхательные, упражнения на развитие мелкой.	
Элементы гештальт-подхода: в работе с эмоциональными состояниями детей использую техники фокусирования на актуальных чувствах.	
Технологии развития эмоционально-волевой сферы: игры на распознавание эмоций, упражнения на развитие саморегуляции, релаксационные техники.	
Профилактические и просветительские формы работы: групповые тренинговые занятия, родительские гостиные и практикумы, индивидуальные консультации, обучающие семинары для педагогов, информационно-просветительские материалы.	

Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждении педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное)

В своей работе я активно применяю возможности современных информационно-коммуникационных технологий, профессиональную ресурсную базу сети Интернет, что позволяет мне создавать наглядные, структурированные и доступные для восприятия практические медиа продукты для работы со всеми участниками образовательных отношений.

Медиа продукты (презентационные материалы)

Цель: создание единой системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений посредством разработки и внедрения интерактивных продуктов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, профилактику эмоционального неблагополучия, профессионального выгорания, повышение профессиональной компетентности специалистов.

Целевая аудитория	Формат презентационных материалов
Воспитанники (обучающиеся)	интерактивные презентации для занятий по развитию эмоционального интеллекта: «Путешествие в страну эмоций», «Мои чувства-мои помощники», «Секреты дружбы», презентации для профилактических бесед «К кому я могу обратиться?» (с информацией о службах психологической помощи, доступных для детей и родителей).
Родители (законные представители)	презентации для родительских собраний и просветительских встреч: «Детско-родительские отношения в цифровую эпоху: как сохранить живое общение», «Маркеры эмоционального неблагополучия у дошкольников: когда стоит обратиться к психологу», «Готовность к школе: не только чтение и счет. Эмоциональная зрелость», «Профилактика эмоционального выгорания родителей: забота о себе как забота о ребенке».
Педагоги ДОО	презентации для обучающихся семинаров и педагогических советов: «Психологически безопасная образовательная среда в ДОО: принципы и практические инструменты», «Эмоциональное выгорание педагога: профилактика и восстановление», «Способы поддержки детей с трудностями адаптации и эмоциональными нарушениями», «Инклюзивная практика в ДОО: психологические аспекты взаимодействия с детьми с ОВЗ».
Профессиональное сообщество педагогов-психологов	мастер-классы: «Применение метафорических карт в работе с родителями дошкольников», «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания педагогов: практические инструменты»; открытые показы коррекционно-развивающих занятий с последующим

	анализом и обсуждением: «Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников», «Использование песочной терапии в работе с тревожными детьми»; круглые столы и супервизионные встречи: организация группового обсуждения сложных случаев из практики, обмен эффективными методиками работы с детьми с ОВЗ и детьми «группы риска»; совместные проекты и творческие группы: участие в разработке методических рекомендаций по вопросам диагностики и коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников; наставническая поддержка коллег: индивидуальное консультирование молодых специалистов.
Информационно-просветительские материалы	
Цель: системное информирование педагогов и родителей (законных представителей) в плане психологического «ликбеза».	
Тема	Формат
«Психологическая гостиная»	Стеновая актуальная информация для родителей по вопросам возрастной психологии, детско-родительских отношений, профилактики кризисных состояний, безопасного использования гаджетов, QR-коды с ссылками на полезные интернет-ресурсы и телефоны служб экстренной психологической помощи.
«Центр психолого-эмоциональной разгрузки»	Инфостенды, медиастенды для педагогов по профилактике профессионального выгорания, техникам саморегуляции, рекомендации по взаимодействию с детьми разных категорий (тревожные, гиперактивные, дети с ОВЗ), информация о графике индивидуальных консультаций.
«Вместе с психологом»	тематическая буклет-информация для родителей, педагогов («Как говорить с ребенком о трудных чувствах», «Игры для развития эмоционального интеллекта дома», «Адаптация к детскому саду: шаг за шагом» и др.).
Авторские Проекты	
Цель: создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, сохранения психологического здоровья коллектива, гармонизации детско-родительских отношений, оказание адресной помощи детям с ТНР, обеспечивающей каждому участнику «ситуацию успеха».	
Проект наставничества «Ступени успеха. Путь в профессию»	Проект направлен на успешную профессиональную адаптацию молодых педагогов и их закрепление в профессии. В рамках проекта я выступаю в роли наставника, провожу индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия с детским коллективом и родителями, организую тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и профилактике стрессовых состояний, сопровождаю молодых специалистов, оказываю помощь в составлении и ведении документации, совместно осваиваем банк диагностических методик, активных форм работы с родителями. Результатом реализации проекта является снижение уровня тревожности у начинающих педагогов, формирование уверенности в профессиональных действиях, овладение навыками организации психолого-педагогического сопровождения.
Проект «Ресурс: профилактика профессионального выгорания педагогов».	Проект реализуется с целью сохранения психологического здоровья педагогического коллектива. В его рамках я провожу групповые тренинговые занятия с элементами арт-терапии и телесно-ориентированных практик, направленные на восстановление эмоционального ресурса, освоение техник саморегуляции и профилактику эмоционального истощения. Педагоги имеют возможность в безопасной атмосфере обсудить профессиональные трудности, обменяться опытом и получить поддержку.
Проект «Семейная академия:	Проект направлен на психологическое просвещение родителей и гармонизацию детско-родительских отношений. В рамках проекта

осознанное родительство».	провожу «родительские гостиные» и практикумы с использованием метафорических карт, техник активного слушания, элементов сказкотерапии. Темы встреч определяются с учетом актуальных запросов родителей: «Как слышать и понимать своего ребенка», «Возрастные кризисы дошкольника: как сохранить спокойствие», «Детские страхи: как помочь ребенку и себе», «Гаджеты в жизни ребенка: границы и безопасность».
Проект «Логопедическая академия: психологическая поддержка детей с тяжелыми нарушениями речи».	Проект реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в тесном взаимодействии с учителями-логопедами и воспитателями через индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей с ТНР. Использую элементы нейропсихологического подхода, кинезиологические упражнения, песочную терапию, игровые методы. Особое внимание уделяю формированию у детей положительной самооценки, снижению тревожности, связанной с речевыми трудностями, развитию навыков взаимодействия со сверстниками. Для родителей детей с ТНР организую консультации и практикумы по закреплению полученных навыков в домашних условиях.

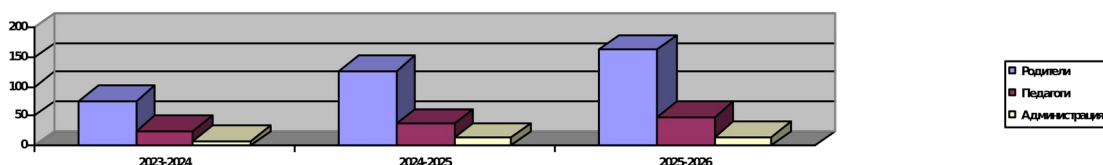
Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

В своей деятельности я руководствуюсь требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, локальными документами МБДОУ № 220. Результативность моей профессиональной деятельности в МБДОУ № 220 за 2023–2026 годы подтверждается следующими показателями.

Динамика обращений за психологической помощью

Показатель	Категория	Количество мероприятий		
		2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.	2025-2026 уч. г.
Количество обращений за консультативной помощью	Родители	76	128	163
	Педагоги	24	36	48
	Администрация	8	12	14
Общее количество человек		86	103	115

Анализ динамики: рост количества обращений свидетельствует о повышении доверия к психологической службе, осознании родителями и педагогами важности своевременного обращения за помощью, а также о расширении спектра запросов (адаптация, детско-родительские отношения, коррекция эмоциональных нарушений, готовность к школе).

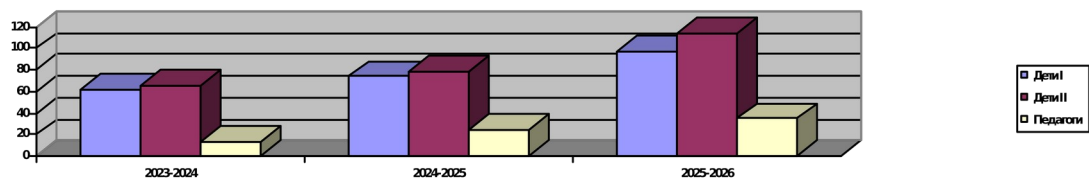


Психологическая диагностика

Показатель	Категория	Количество мероприятий		
		2023-2024 у/г	2024-2025 у/г	2025-2026 у/г
Количество диагностических	Дети(первичная диагностика) (I)	62	74	97
	Дети(углубленная/повторная) (II)	65	79	114

обследований	Педагоги	13	25	35
Общее количество человек		75	99	122

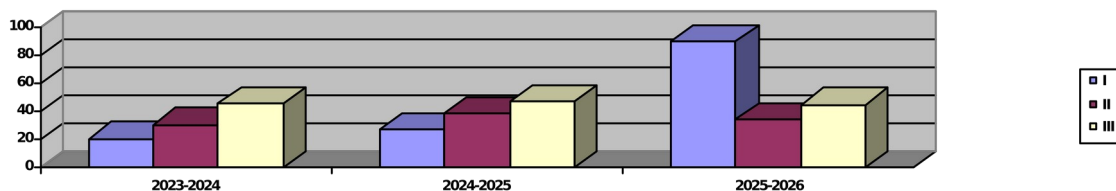
Анализ динамики: увеличение количества диагностических процедур связано с расширением групп компенсирующей направленности, своевременным выявлением детей «группы риска» и проведением мониторинговых срезов для оценки динамики развития.



Коррекционно-развивающая работа

	Категория	Количество мероприятий		
		2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.	2025-2026 уч. г.
I	Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	93	284	312
II	Количество подгрупповых занятий	96	123	144
III	Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей работой	53	57	62

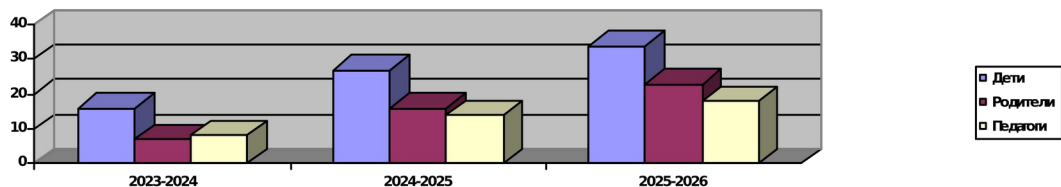
Анализ динамики: рост показателей обусловлен увеличением количества детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности, расширением спектра коррекционных программ (нейропсихологический подход, песочная терапия, развитие эмоционального интеллекта). Положительная динамика развития отмечена у 84% детей, прошедших коррекционно-развивающие занятия.



Профилактическая и просветительская работа

Показатель	Категория	Количество мероприятий		
		2023-2024 у/г	2024-2025 у/г	2025-2026 у/г
Количество проведенных мероприятий	Для детей (групповые занятия, тренинги, игры)	16	27	34
	Для родителей (собрания, гостиные, практикумы)	7	16	23
	Для педагогов (семинары, групповые консультации, тренинги)	8	14	18
Всего		31	57	75

Анализ динамики: активное внедрение новых форм работы (родительские гостиные с метафорическими картами, кинолекторий «Я и кино», семинары по профилактике профессионального выгорания) способствовало увеличению охвата и вовлеченности участников образовательных отношений.



Результаты психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

В рамках психолого-педагогического сопровождения мною ежегодно проводится диагностическое обследование детей, требующих особого внимания (дети с трудностями адаптации, эмоциональными нарушениями, поведенческими особенностями, дети с ОВЗ). Выявление детей «группы риска» осуществляется на основе наблюдений педагогов, результатов диагностики и запросов родителей.

Взаимодействие с родителями и педагогами

Важным направлением моей деятельности является работа с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом. Результативность этой работы подтверждается следующими данными:

- удовлетворенность родителей качеством психологического сопровождения (по итогам анкетирования 2026 года) - 98%;
- увеличение количества родителей, обратившихся за индивидуальными консультациями по собственной инициативе, на 38% по сравнению с 2023 годом;
- положительная динамика уровня психологической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ и эмоциональными нарушениями (по результатам входной и итоговой диагностики) - +24%.

Результаты моей работы за 2023–2026 гг. свидетельствуют об эффективности реализуемой системы психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ № 220. Считаю, что достигнутые результаты стали возможны благодаря системному подходу к организации психолого-педагогического сопровождения, использованию современных диагностических и коррекционных методик, активному сотрудничеству, сотворчеству с педагогами и родителями, внедрению инновационных подходов и непрерывному личному профессиональному развитию.

Моя профессиональная деятельность за последние три года отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- Районный этап конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону - 2024» в номинации «Психолог года» - 3 место.
- Районный этап городского конкурса «Наставник года - 2024» - 1 место.
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: коммуникативное развитие детей» - Победитель (2023 г.).
- Районный этап конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону - 2025» в номинации «Педагог-психолог» - 1 место.
- XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучшая просветительская деятельность семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения» - 1 место (региональный этап, 2025 г.).

- Городской конкурс «Учитель года города Ростова-на-Дону - 2026» в номинации «Педагог-психолог» - 1 место (муниципальный этап)

Награды и поощрения

- Благодарственное письмо Губернатора Ростовской области, распоряжение № 102 от 18 декабря 2015 г.

- Нагрудный знак «За заслуги перед городом Ростовом-на-Дону», награда № 027, от 22 сентября 2015 г. № 840

- Памятная медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу», от 25 февраля 2016 г. № 171.

- Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации, приказ от 31 мая 2016 г. № 417/к-н.

- Грамота начальника МКУ «Отдел образования Советского района г. Ростова-на-Дону», приказ от 29 мая 2025 г. № 156.

Представление адреса Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемые им материалы

Адрес информационного Интернет-ресурса (сайт МБДОУ № 220):

<https://www.ds220.ru/uchitel-dona-2026>