

Формирование навыков образования относительных прилагательных у детей

В ходе овладения лексикой ребенок образует словесные связи, у него формируется и развивается словоизменение и словообразование. Усвоение грамматических норм идет по мере обогащения активного и пассивного словаря. Ребенок не только прислушивается к речи окружающих, но и сам начинает использовать грамматические формы в высказываниях.

Образование прилагательных ребенок осваивает довольно поздно – в 5-6 лет. До этого он, конечно, может использовать некоторые прилагательные в речи уже несколько лет: «большой», «мамин». Но самостоятельно образовывать их – другой процесс.

1. Относительные прилагательные (признак предмета – из какого материала сделан предмет):

Например: **Ключ из железа – он какой? (железный).**

Из металла – металлический

Из чугуна – чугунный

Из стали – стальной

Из чего сделана посуда?

Кастрюля из стекла – стеклянная

Из фарфора – фарфоровая

Из глины – глиняная

Из керамики – керамическая

Из хрусталя – хрустальная

Можно начать изучение образования относительных прилагательных в магазине, стоя с ребенком перед полками с соком. «На коробке нарисованы яблоки, значит, там какой сок?»

Сок

из ананаса – ананасовый

из апельсина – апельсиновый

из яблока – яблочный

из сливы – сливовый

Следующее задание совмещает образование относительных прилагательных и согласованием их с существительными в роде. Для этого чуть больше внимания уделяйте звучанию окончаний.

Начинка (какая?)

из лимона – лимонная

из граната – гранатовая

из абрикоса – абрикосовая

Варенье (какое?)

из яблока – яблочное
из груши – грушевое
из банана – банановое
из персика – персиковое

Можно предложить ребенку игру **«Лист с какой ветки?»**

лист дуба – дубовый
лист осины – осинный
лист березы – березовый

2. Притяжательные прилагательные (кому это принадлежит, чей?):

Чей хвост? (мужской род)

Рассматривая картинки с животными, задайте ребенку вопрос: «А чей хвост у зайца?»

хвост зайца – заячий,
хвост белки – беличий,
хвост волка – волчий

Чья голова? (женский род)

голова кошки – кошачья
голова быка – бычья
голова лошади – лошадиная

Чье ухо? (средний род)

ухо медведя – медвежье
ухо лисы – лисье
ухо рыси - рысье

Таким образом, использование игровых приемов в работе по формированию словообразовательных навыков способствует усвоению сложного материала, поддерживает интерес детей.