

# Работа над словарем

В процессе словарной работы решаются следующие задачи:

- а) уточнение понимания имеющихся в запасе у детей слов;
- б) обогащение лексикона ребят новыми словами, в том числе сложного слогового состава (*милиционер, велосипед* и др.) и со стечением согласных (*портфель, звёзды, экскаватор*);
- в) активизация словарного запаса, т.е. формирование навыков использования новых слов в самостоятельной речи.

С самых первых занятий внимание малышей обращается на ближайшее окружение: мир предметов и явлений, мир людей и их взаимоотношений – всё то, с чем ребёнок сталкивается дома, в детском саду, на улице. Прежде всего предлагаются натуральные предметы, действия и явления для наблюдения или непосредственного участия в них: настольные игры с картинками, игрушками, строительные наборы; картинки и игрушки подбираются из разных логических групп («Фрукты», «Лес»).

В работе по картинке правильно поставленный вопрос заставляет ребёнка находить слова для обозначения качеств и свойств предмета, но это не значит, что он будет их использовать в своей речи. С целью активизации словаря новые для детей слова следует повторять в сочетании с другими словами. Например, при знакомстве со стихотворением Сурикова «Зима» ребёнку предлагают подумать, что ещё, кроме снега, можно назвать словом *пушистый*: *котёнок, шапочка, полотенце* (используется согласование). Повторяя слово несколько раз, малыш запоминает его и начинает употреблять самостоятельно, т.е. оно из пассивного словаря переходит в активный. Обогащение словарного запаса, в свою очередь, способствует лучшему запоминанию стихов, сказок, рассказов.

При подборе материала для занятий учитываются возрастные возможности ребёнка. Так, четырёхлетним детям хорошо рассказывать простые народные и авторские сказки, в основном о животных, с повтором и нарастанием припева: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» и др. Сказка учит жизни, пробуждает у ребёнка сочувствие ко всему хорошему и желание следовать примеру положительных героев, поэтому она необходима как для развития речи, так и для нравственного воспитания. Малыши быстро и часто близко к тексту запоминают сказку; после чтения следует переходить к её пересказу по вопросам.

Чтение и рассказывание сказок сопровождаются яркими иллюстрациями, по которым ребенок определяет последовательность действий в сказке, отдельные её части и при пересказе сам останавливается там, где заканчивается мысль. Затем сказка пересказывается им полностью.

Хорошо, если рассказывание сопровождается показом диафильмов, театрализованными упражнениями, инсценировками. Всё это углубляет впечатление от сказки, учит детей владеть речью, движениями, выражать словом и поведением чувства и поступка изображаемого персонажа. После сказок можно предложить небольшие рассказы.

По мере расширения и активизации словаря ребенок приобретает и новые навыки: в возрасте пяти лет он уже может сравнивать характерные признаки предметов (игрушек, посуды), обобщать их, начинает понимать значение абстрактных понятий: «длина», «ширина», «высота», составлять рассказ.

Составляются рассказы по опорным словам (*девочка, лес, ёжик, корзина*) и из своего личного опыта: что видел на прогулке, в парке.

Много внимания должно уделяться составлению рассказа по сюжетной картинке (по серии картинок) сначала по вопросам обучающего, а затем и самостоятельно.

Большую помощь в развитии речи оказывает подготовка к праздникам, она очень мобилизует малышей и способствует тому, что многие сами начинают следить за своей речью.

Вся словарная работа с детьми пяти-шести лет направлена на воспитание у них умения связно и последовательно составлять самостоятельные рассказы о знакомых предметах, представленных в натуральном виде или на картинке.

При этом рекомендуется соблюдать два условия. Ребёнок должен:

- а) хорошо знать материал, о котором будет говорить;
- б) уметь последовательно и логично выделять главное.

Изучение каждой темы начинается с рассказа, обучающего по существу предлагаемого материала, с использованием наглядных пособий (игрушек, картинок). Закрепление проводится в дидактических играх; большую помощь в этом оказывают скороговорки, загадки, пословицы и поговорки. Они вводят ребенка в богатый, образный мир родного языка и не только обогащают, но и фонетически улучшают речь.

Работа по каждой теме заканчивается самостоятельным составлением ребенком рассказов по предлагаемому плану-схеме, а затем и без него о любом предмете, явлении, животном или птице.

Большой запас слов и владение хорошей связной речью – необходимые условия для успешного обучения в школе.