

Причины нарушения процесса письма

Помните известную картину Ф.П. Решетникова «Опять двойка»? Она иллюстрирует жизнь многих школьников, которым поставлен диагноз «дисграфия». Возможно, этот мальчик, так же как и современные дети, имел проблемы с успеваемостью по русскому языку, корявый почерк и тоже делал какие-то странные и необъяснимые логикой ошибки в диктантах.

Дисграфия- это нарушение процесса письма, проявляющееся в специфических и стойких ошибках, связанных с несформированностью или нарушением психологических функций, обеспечивающих процесс письма.

Дети, которые пишут с ошибками и плохо применяют правила орфографии, совсем не обязательно имеют нарушение письменной речи. Одно дело - написать «Мальчик умываеца» и другое - «Малчк имываца». При дисграфии удручённым родителям приходится видеть самые невероятные ошибки: пропуски букв и слогов, замены букв, сходных по написанию каких-либо элементов, перестановки их местами. А сколько недописанных слов, слившихся со словом предлогов, отсутствия точек, заглавных букв!

Нарушение письма - проблема сложная, но разрешимая. Прежде всего, родителям надо знать причины, которые приводят к дисграфии.

Родителям деток-дошкольников достаточно знать о двух блоках основных причин, которые приводят к стойким «логопедическим» ошибкам при письме.

Медицинские. Если так случилось, что беременность и роды протекали не идеально, то риск возникновения проблем с развитием возрастает. В результате гипоксии (недостатка кислорода при родах) страдают отделы головного мозга, от которых зависит, как будут формироваться психологические функции, участвующие в процессе письма. Если у дошкольника из-за этого возникли нарушения устной речи, то они вполне могут отразиться на речи письменной.

Социально-психологические причины. Психологи считают, что недостаточность речевых контактов, педагогическая запущенность, завышенный уровень требований к ребёнку в отношении грамотности- всё это губительно для развития малыша и его обучения. Дисграфия в данном случае, лишь одно из множества последствий неправильного отношения к ребёнку. Так, завышенные требования при обучении порождают ситуативную тревожность. Любой перекос

в детско-родительских отношениях отражается на всей жизни маленького человека, а на успеваемости в школе - в первую очередь. **Механизмы для формирования навыков чтения и письма созревают у ребёнка не раньше, чем к 5-6 годам, об этом надо помнить и учителям, и родителям.** Рука малыша, так же как и вся его нервная система, должна быть готова к процессу начертания букв.