

# Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР в игровой деятельности

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей отмечается позднее начало развития речи, дефекты звукопроизношения и фонемообразования, нарушения в формировании предложно-падежных конструкций, скудный словарный запас, аграмматизмы. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Через речь осуществляется взаимодействие людей. В результате такого взаимодействия мы испытываем чувство сопричастности, сопереживания, взаимного понимания.

Признавая необходимость комплексного воздействия на ребенка с недоразвитием речи, важно подчеркнуть значимость дифференцированного подхода в развитии речи.

Наиболее перспективным в этом отношении является использование ведущей деятельности детей дошкольного возраста - игровой. Именно в этой деятельности происходит развитие речи, личности, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, моторики, формирование умения управлять своим поведением.

Игра – основное занятие детей, их работа.

Играть в логопедические игры весело и интересно. Дети соревнуются друг с другом. В результате возникшего интереса к играм поставленные звуки быстро автоматизируются, расширяется словарный запас, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по звуковому анализу превращаются в увлекательное занятие.

В логопедических играх часто встречаются не знакомые ребятам слова, и появляется повод к совместному обсуждению, уточнению, объяснению непонятных слов и к побуждению детей самим задавать вопросы, касающиеся текста игры. Во многих играх требуется активный поиск и употребление слов по заданным признакам (антонимы, синонимы, родственные слова и т.п.)

Несформированность грамматического строя речи у детей с ОНР проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций:

- родительного падежа в обозначении места ( предлоги из, около, возле, из-за, из-под),
- винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог через ),
- дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и место движения (предлоги к, по),
- предложного падежа для обозначения места ( предлоги в, на).

Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание. Дети с ОНР часто их опускают или воспринимают как часть слова.

Предложно-падежные конструкции являются сложными для дошкольников, их усвоение происходит в течение длительного времени. Поэтому игра должна быть организована так, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог. Здесь важно для ребенка понять, что предлог- хотя и маленькое, но имеющее самостоятельное значение слово, и замена одного предлога другим меняет смысл высказывания, а это, в свою очередь, изменяет действие с предметом.

Для формирования предложно-падежных конструкций у детей нашей группы в своей логопедической работе я использую различные игры.

Целью предлагаемых игр является научить детей **слышать в речи окружающих предлоги, правильно принимать их значение, пользоваться ими в собственной речи, дифференцировать, составлять распространенные предложения с использованием предлогов, формировать предложно-падежные конструкции в речевой практике.**

### **1.Игра «Веселое путешествие»**

Детям предлагается вставить «маленькое слово» (предлог). Читается предложение без предлога, дети подбирают нужный предлог и проговаривают все предложение.

Мама садится .... (в) машину.

Коля бежит ....(по) дороге.

Автобус едет....(по) улице.

Петя любит ездить ....(на) велосипеде.

### **2.Игра с мячом «Добавь слова»**

Взрослый называет часть предложения и бросает мяч одному из детей.

Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова «справа», «слева», «впереди», «позади».

Стол стоит....

Полочка с книгами висит....

Мишка сидит....

Пирамидка стоит....

Кукла лежит....

Дверь находится....

### **3.Игра «Исправь ошибки»**

Логопед: Один рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Вот как он прочитал:

«Дед в печи, дрова на печи»

«На столе сапожки, под столом лепешки». А как надо сказать?

«Овечки в речке, караси у печки». А как правильно?

«Под столом портрет, над столом табурет». Исправьте его.

### **4.Игра «Солнечный зайчик»**

Логопед с помощью зеркала показывает солнечного зайчика и говорит детям: «Ищите зайчика, а найдете - ответьте, куда он спрятался».

Зайчик на скамейке.

Зайчик под скамейкой и т.п.

### **5.Игра «Кто с кем? Кто с чем?»**

Необходимо закончить предложение, правильно употребив существительное в творительном падеже.

Мальчик идет (с папой).

Девочка играет (с котом).

Девочка идет (с мамой).

Мальчик играет (с машиной).

Предложенные игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания – развитию речи детей, а именно: пополнению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, формированию предложно-падежных конструкций, коррекции звукопроизношения, развитию связной речи, умению логично выражать свои мысли.

Игра с ребенком, несомненно, доставляет радость, удовольствие взрослым, они испытывают удовлетворение от оживления интереса детей к овладению бесценным даром слова.