

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)  
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds@ ds220.ru  
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Учтено мнение  
выборного органа первичной  
профсоюзной организации МБДОУ № 220  
Председатель выборного органа первичной  
профсоюзной организации  
\_\_\_\_\_ А.М.Орлянкина

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 220  
\_\_\_\_\_ С. В. Чумак  
Приказ от 09.01.2023 №15

**Положение**  
**об обобщении передового педагогического опыта**  
**в МБДОУ № 220**

г.Ростов-на-Дону

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; образовательной программой МБДОУ № 220.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения и распространения продуктивного педагогического опыта.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Передовой педагогический опыт (далее ППО) - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.5. Опыт участников опытно- экспериментальной, научно- методической работы, проектной деятельности в рамках программы развития на уровне образовательного учреждения или муниципальном уровне изучается и обобщается на добровольной основе.

1.6. Авторами (претендентами на распространение) продуктивного передового опыта могут выступать: педагогический коллектив МБДОУ № 220, творческие профессиональные объединения педагогов, руководитель, старший воспитатель, педагог МБДОУ № 220.

### **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО.**

2.1. Продуктивный педагогический опыт обобщается:

- в целях повышения качества образования;
- в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику МБДОУ № 220.

2.2. Апробация и внедрение продуктивного педагогического опыта необходимы для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога.

2.3. Внедрение продуктивного педагогического опыта способствует повышению качества педагогического мастерства, повышения качества образовательных услуг.

2.4.. Уровни передового педагогического опыта: репродуктивный (педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов с наименьшими затратами труда); репродуктивно - рационализаторский (педагог выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

### **III. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО**

3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности воспитанников);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;

- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ППО**

##### **4.1. Информационно-мотивационный:**

формирование положительных мотивов и потребностей педагога к обобщению передового опыта.

##### **4.2. Подготовительный:**

выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы учителя.

##### **4.3. Основной:**

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- Выбор средств и методов изучения ППО.
- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- Выделение диагностирующих единиц изучения.
- Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

##### **4.4. Заключительный- презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.**

#### **V. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ППО**

##### **5.1. Виды обобщения:**

- описание системы работы педагога, группы педагогов, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам образовательной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий .

#### **VI. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО.**

6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования образовательного процесса

6.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

6.5. Анализ результативности.

6.6. Трудоёмкость.

6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

#### **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО**

7.1. Обобщением опыта занимается старший воспитатель, методист МБДОУ № 220: организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в образовательные учреждения района, оказывает методическую помощь в обобщении и оформлении ППО, передает материалы обобщенного опыта для экспертизы и внесения в областной банк данных ППО.

#### **VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ**

8.1. Сертификаты о публикациях, выдаваемые педагогам, обобщившим свой ППО;

8.2. Протоколы заседаний педагогического совета МБДОУ № 220.

8.3. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.