

Речевое развитие детей 3-4 лет.

Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку.

Словарный запас.

К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост). Однако ребёнок ещё не пользуется собирательными существительными – одежда, овощи, фрукты, мебель.

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую», «Мама окна моет», «Много домов, окон»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука». На вопросы взрослых он всё чаще отвечает развернутыми фразами из четырёх и более слов. В его речи преобладают простые распространённые предложения, но появляются и сложные. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

Звукопроизношение.

На четвёртом году жизни происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата: становятся более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Укрепление мышц кончика и спинки языка способствуют правильному произношению (без смягчения) твёрдых согласных: санки вместо «сянки». Дети всё чаще правильно произносят слова со стечением 2-3 согласных, становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов. Ребенок правильно произносит сложные для усвоения звуки [ы], [э], [х], свистящие звуки [с], [з] и появляется звук [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может правильно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком

[л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «юля» (юла), «лямба» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

У детей следует уточнить и закрепить правильное произношение звуков: М, Мь, П, Пь, Б, Бь, Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, Й, Ф, Фь, В, Вь, С, Сь, З, Зь, Ц. Необходимо вырабатывать чёткое и внятное произношение слов и фраз, развивать слуховое внимание, речевой слух, голос. Ребёнку нужно предлагать называть игрушки, животных, предметы на картинках, произносить звуки в звукоподражаниях (динь-дон, пи-пи-пи, ку-ку, бом-бом, но-но), слова в потешках, считалках, стихах, загадках, диалогах, инсценировках.

Для развития слухового внимания необходимо различать неречевые звуки (шум пылесоса, стиральной машины, гул машин и самолёта на улице, шум дождя, ветра), определять источник и направление звука (поиграть в жмурки с колокольчиком или погремушкой). Детей учат различать речевые звуки – дифференцировать звукоподражания («би-би-би» – гудит машина, «пи-пи-пи – пищит мышка»), отличать голоса разной громкости (тихо мяукает котёнок, громко мяукает кошка).

Слоговая структура слова.

В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», температура как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.